



Рисунок 1. Процесс восприятия информации

Информативность учебного процесса можно повысить, вводя в курс технических дисциплин использование компьютерной техники. Это позволяет повысить качество восприятия информации объектом. Среди специалистов и преподавателей вузов распространены две точки зрения на подготовку в области применений компьютеров. Одна точка зрения заключается в том, что инженер в процессе своей профессиональной деятельности должен пользоваться исключительно универсальными программами и подготовка в вузе в области применения ЭВМ сводится лишь к привитию навыков пользования этими программами. Другая точка зрения предполагает, что инженер в своей деятельности наряду с задачами, при решении которых можно использовать универсальные программы, постоянно встречается с задачами, для которых он должен выбирать метод решения, разрабатывать алгоритм и программу, так как эти задачи не реализуются универсальными программами. Автор полагает, что подготовку инженеров технических специальностей радиотехнического и электротехнического направления следует осуществлять на принципах, основанных на второй точке зрения, т.к. в принципе нет, и не может быть готовых решений “на все случаи жизни”. Но при этом разрабатываемый алгоритм или новая специализированная программа должны быть достаточно просты для проверки и понимания так как при компьютерных вычислениях может встать принципиальный вопрос: можно ли доверять программе – а следовательно, и полученному результату?

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жураковский В., Приходько В., Фёдоров И. Инженер на рынке труда (опыт экспертного анализа) // Высшее образование в России. – 1999. - №2. с.3 – 6.
2. Абулина О. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение. – 1990. – 142 с.

#### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ЗАЩИТА ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ РАЗРУШАЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Казимиров Ю.Б., Шипачева А.Д., Лутаенко В.Ф.  
Научно-производственное объединение «ЭЛТЭК»,  
Иркутск

В настоящее время термин здоровьесберегающая педагогика (ЗП) вызывает не только у дилетантов, но и у работников образования недоумение и непонимание о чем идет речь, имея в виду, что здоровье – это прерогатива медицины. В современном образовательном понятийном аппарате под ЗП понимают как комплексный деятельностный подход к защите здоровья учащихся и педагогов от угрожающих или разрушающих воздействий образовательной среды и формированию здоровья школьников, воспитанию у них и у их учителей культуры здоровья.

Нами ЗП представляется как образовательная технология, включающая систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся и педагогов, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условий жизни.

Многолетние исследования института возрастной физиологии РАО позволили достоверно выявить разрушающие здоровье учащихся факторы школьной среды. К ним относятся:

- Стрессовая педагогическая тактика;
- Интенсификация учебного процесса;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Нерациональная организация учебной деятельности;
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- Отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья, как у учащихся, так и у педагогов.

Сюда следует отнести несбалансированное школьное питание, не соблюдение санитарно-

гигиенических норм в рабочем учреждении, комплексное, системное, длительное и непрерывное (в течение 10-11 лет, ежедневно) воздействие школьных факторов риска.

Из вышеизложенного следует, что проблему здоровья учащихся и педагогов можно решить только комплексно и системно, при проектировании здоровьесохранного образовательного процесса соблюдая принципы ЗП: «Не навреди!», приоритета здоровья, непрерывности, преемственности, природосообразности, междисциплинарного подхода, активных методов обучения и др.

Процесс проектирования здоровьесохранного образовательного пространства на наш взгляд следует осуществлять через:

- Понимание концепции здоровья, отношение к нему, как к самой большой ценности, всех субъектов образовательного учреждения.

- Формирование культуры здоровья, обучение здоровому образу всех субъектов образовательного пространства через урок ОБЖ, их интеграцию с другими предметами, физическую культуру, консультации, лектории, модули и т.д.

- Диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся и педагогов. Экспертную санитарно-гигиеническую, эстетическую оценку образовательного пространства. Мониторинг здоровья учащихся и здоровьесберегающей работы.

- Построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся и при медико-психолого-педагогическом и социальном сопровождении.

- Социализацию учащихся через микро и постоянно расширяющийся макросоциум.

- Гуманизацию и эстетизацию образовательной среды.

- Зонирование образовательного пространства.

- Организацию и контроль обеспечения сбалансированного питания учащихся и педагогов. Обучение рациональному питанию в семье, на уроках ОБЖ.

- Функционирование научных сред по обновлению содержания образования с соответствующей экспертной оценкой – «не навреди».

- Соблюдение принципов здоровьесберегающей педагогики и формирование стратегии здоровьесохранной деятельности всех субъектов образовательного учреждения.

- Формирование и укрепление здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия, медицинские оздоровительные программы, «месячники здоровья», диспансеризацию и т.д.

Центром здоровьесохранной образовательной системы является принцип триединого представления о здоровье, т.е. единство здоровья физического, психического и духовно-нравственного. Все происходящее в образовательном учреждении от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и т.д. – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей.

Условно говоря, заключение «не вредить здоровью» должно быть разрешающим для любого мероприятия, а заключение «полезно для здоровья» - зажигать «зеленый свет» для соответствующих проектов и предложений.

### **ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ЗАНЯТИЯМ**

Коростелёва О.Н., Коростелёв А.И.

*Брянская ГСХА*

Какие бы перемены происходили в высшей школе в начале XXI века, главная её проблема – подготовка специалистов, необходимых для общества в целом, и вместе с тем удовлетворение потребностей студенческой молодёжи в образовании, духовном развитии, в повышении профессионального интеллекта. Успех этой проблемы основывается на качественном развитии личности студента – это учебный процесс и самостоятельная работа студента.

Каждому преподавателю (начиная от ассистента кафедры) необходима строгая система в подготовке, которая может обеспечить высокий организационно-методический уровень как отдельных лабораторно-практических занятий, лекций, так и всего учебного процесса. Первоначальная подготовка преподавателя к занятиям всех видов должна базироваться на изучении учебного плана и «Примерной программы» дисциплины, которая утверждена соответствующей инстанцией. Затем необходимо составить тематические планы по видам занятий в соответствии с выделенными часами, и переходить к подготовке к занятиям, при этом необходимо постоянное совершенствование профессиональных и педагогических знаний. Знания преподавателя вуза не должны ограничиваться рамками учебников. Ему необходимо знакомиться со смежными дисциплинами, систематически пополнять объем специальных знаний, просматривать вновь выпускаемые учебники, учебные пособия и специальную литературу (журналы), обмениваться опытом работы с другими преподавателями (кафедры, факультета, вуза), посещать семинары и лекции, то есть постоянно повышать свои профессиональные, научные и деловые качества.

Тематический план должен раскрывать дидактическую последовательность изучения тем и включать определённое количество часов на их изучение. Преподавателю следует дидактически осмыслить содержание каждой темы, используя теоретические положения, исследования, исторические факты, производственные примеры. Цель такой дидактической перестройки - активизировать интерес студентов к предмету и воспитать чувство ответственности к будущей профессии. Чёткое и детальное представление о содержании курса позволяет преподавателю приступить к разработке перспективного тематического плана.

Продуманный тематический план помогает преподавателю рационально распределить учебный материал по занятиям, осуществить межпредметные связи, заблаговременно подобрать и подготовить необходимые Учебно-наглядные пособия и технические средства обучения.