

STUDENTS' PERSONAL GROWTH AND ESP LEARNING

Baryshnikova T.

Moscow Academy of Entrepreneurship Blagoveschensk

No one would disagree that FL learning is a developmental, active process and an emotional experience. The study of foreign languages is considered basic in the intellectual and cultural development of a person.

The problem FL teachers face working with students who do not major in languages is lack of motivation to study foreign languages. I studied the reasons why my students majoring in International Economics did not feel motivated in FL/ESP learning and what prevented them from feeling like successful learners. These reasons were: the students' poor communicative skills in the language, difficulties in building relationships with each other, shortage of meaningful contents of the textbooks.

To solve the problem, I addressed psychological motivation theories. In the psychological literature, motivation is defined as "a psychological process giving behavior purpose and direction" [Kreitner, 1995, p.398]. The study of Maslow's needs hierarchy theory [Maslow, 1943], Herzberg's two-factor theory [Herzberg, 1968], expectancy theory, and goal-setting theory, Vygotsky's potential development zone theory [1991], Rodgers [1984] psychological conditions facilitating a person's growth helped me to formulate possible solutions to the motivation problems. They might be:

fulfilling students' needs;

stimulating an individual's desire for growth and achievement/accomplishment;

providing an enriching educational environment;

creating a supportive climate in the group;

setting challenging, but attainable goals.

I went through the inventory of teaching methods and techniques, based on the communicative, interactive and reflective methods, in order to use these solutions to motivate students in ESP learning and facilitate their personal growth.

Reflective skills are essential for students to observe their own accomplishments and learn from their failures in the process of FL acquisition. Role play, games, group work, and problem-solving, discussions – techniques widely employed by FL/ESP teachers to develop their learners' communicative and interactive proficiency – were applied in my practice to encourage students' personal growth, stimulate their desire for achievement and enrich the educational environment.

Fulfilling an individual's needs in FL/ESP classes requires learning them. The Rokeach value survey, Klippel's game "Aims in Life" are helpful in this respect.

To meet students' needs for respect, self-esteem and accomplishment the following techniques might be used: compositions "The accomplishments I am proud of", games for ranking desirable qualities, job-related quizzes, resume writing.

An individual's desire for growth and achievement might be stimulated by team work, it requires joint efforts; participants find themselves in a situation where they have to get along with one another, while solving problems and taking decisions. In small group activities communicative skills, necessary for successful interac-

tion, are developed.

The selection of meaningful challenging reading materials and communicative activities for prospective economists is a way to motivate them.

Effective motivators for FL/ESP learners are communicative, language-based business games, "real-life" problems, case studies.

My students' accomplishments monitored for five years prove that students grow as personalities and develop their best potentials.

Identifying and fulfilling students' needs for growth, self-respect and self-esteem in a meaningful, job-related environment; setting measurable goals while developing students' communicative skills; creating a supportive climate by introducing a humanistic teacher-student and student-student interactive style, using the developmental potential of small group activities, stimulating individuals' desire for growth and achievement/accomplishment by assessing their own progress in mastering English; and enriching the educational environment with team work, role play, communicative language and business games proved to be effective ways to motivating students to learn FL/ESP, while developing their communicative and interactive skills.

References

Herzberg, F. (1968, January- February). One more time: How do you motivate employees? *Harvard Business Review*, 46.

Klippel, F. (1998). *Keep talking. Communicative fluency activities for language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kreitner, R. (1995). *Management*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Lloyd, A., & Preier A. (1996). *Business Communicative Games*. Oxford: Oxford University Press.

Locke, E. A., & Latham, C. P. (1984). *Goal setting: A motivational technique that works!* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Maslow, A. H. (1943, July). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396.

Mawer, J. (1992). *Business games*. Hove: Language Teaching Publications, pp.40-41.

Rodgers, C. (1984 translated into Russian) *On becoming a person*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Vroom, V. H. (1964). *Work and motivation*. New York: Wiley.

Выготский Л.С. (1991) *Педагогическая психология*. - М.

МЕТОДИКА РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» НАПРАВЛЕНИЯ 510500-ХИМИЯ

Белоцерковец Н. И.

Тверской государственный университет

С целью повышения качества учебной деятельности студентов нами разработана и внедрена в учебный процесс методика рейтинг-контроля усвоения знаний по дисциплине «Органическая химия», изучаемой студентами направления 510500-Химия в

Тверском государственном университете. Нами выбраны следующие основные *критерии* оценки качества усвоения знаний : 1) требования Госстандарта к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению 510500-Химия; 2) требования учебной и рабочей программ по дисциплине «Органическая химия», разработанных на кафедре органической химии Тверского госуниверситета; 3) учет основных этапов и различных форм учебной деятельности при изучении органической химии; 4) учет позитивной динамики стартовых возможностей студента; 5) предоставление дополнительной возможности студенту повысить свой рейтинг по дисциплине на итоговом собеседовании.

Используются различные виды (исходный, текущий, промежуточный, итоговый) и формы контроля (контрольная работа, коллоквиум, лабораторная работа, тест, конспект, реферат, семинар и др.). *Текущий* рейтинг-контроль проводится по результатам контрольных и лабораторных работ (соответственно 6 и 10 работ в семестр), а также коллоквиумов (5 в семестре). Каждая выполненная и правильно оформленная лабораторная работа оценивается 1 баллом. Контрольные работы и коллоквиумы оцениваются по четырехбалльной системе (0,1,2,3 баллов). На 6-й, 12-й, 17-й неделях каждого семестра проводится *промежуточная аттестация* методом *тестирования*. Для этой цели разработанные нами и апробированные тесты стандартизированы с помощью компьютерной программы «Тест академических достижений», предоставленной деканом ФПК ПВ Тверского госуниверситета кандидатом психологических наук Т.С. Савочкиной. Программа позволяет определить показатели качества тестовых заданий, отбраковать неправильно составленные задания, определить индивидуальный балл каждого студента, дать шкалу оценок в зависимости от набранного балла и определить группы сильных и слабых студентов. В качестве метода оценки тестовых заданий использован метод определения и сопоставления *индексов трудности* и *индексов различия*. Результаты тестирования учитываются при определении итоговой оценки. На 17-ой неделе по итогам текущего и промежуточного контроля оформляется допуск к экзамену в виде специальной ведомости с *рейтинговым баллом* студентов.

Итоговый рейтинг-контроль проводится в течение курса дважды (в конце каждого семестра) и проходит в *два* этапа: *I этап* - письменная экзаменационная работа (18 неделя); *II этап* - заключительное собеседование по результатам письменной экзаменационной работы (в день экзамена). *Письменная экзаменационная работа* включает 7 заданий, из них 5 заданий реконструктивного уровня по основным разделам программы курса в данном семестре и 2 дополнительных задания на углубленное понимание материала. Каждое задание оценивается по общепринятой системе (0,3,4,5 баллов). Общая оценка за работу суммируется из оценок по каждому заданию. *Заключительное собеседование* проводится в день экзамена по вопросам письменной экзаменационной работы в случае недостаточной для положительной оценки суммы баллов, а также в некоторых других неоднозначных ситуациях. С учетом результатов заключи-

тельного собеседования определяется общий рейтинг студентов по дисциплине и соответствующая ему оценка. Тематическое содержание, требования, методы и формы всех видов учебной деятельности по курсу органической химии опубликованы в комплексном учебно-методическом пособии для *самостоятельной работы* студентов (Тверь: Издат. Твер. гос. ун-та, 2001).

СИНЕРГЕТИКА КАК МЕТАНАУКА И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Губин Г.Д., Губин Д.Г.,
Комаров П.И., Коротченко А.Н.

В последнее время в силу внутренней логики науки и объективных обстоятельств особую роль и в гуманитарных и в естественных, и технических науках играет синергетика, позволяющая взглянуть на предмет с позиции межпредметных связей, с позиции современной и целостной концепции. Синергетическая концепция (синергетическая парадигма) является фундаментом того эволюционного естествознания, который позволяет говорить о возникновении единого языка естествознанию, инженеру, гуманитарии. Она дает возможность осуществить переход к целостному пониманию природы. Концепция синергетики как концепция современного естествознания должна быть преподавана каждому человеку, получающему высшее образование, не зависимо от будущей специальности. Понимание принципа синергетики требует и новых тем. Например, в биологии и медицине «Время и эволюция», «Порядок из хаоса», «Гармония и дисгармония», «Биология развития и второй закон термодинамики для открытых, нелинейных, неравновесных, диссипативных систем», «Самоорганизация и надежность биологических систем», «Биоритмы, здоровье и болезнь в свете синергетики» и т.д. Может возникнуть необходимость в создании новых междисциплинарных кафедр и спецкурсов, например, таких как «Самоорганизация и информация» и др. Очень важным следствием введения синергетической концепции будет принципиально новая плотность получения студентом знаний за один час учебного времени. Это может произойти в значительной степени за счет освобождения от пустой траты времени на «дикие частные случаи различных прикладных наук».

В курсе медицинской биологии и генетики кафедры Тюменской Государственной медицинской академии творчески развиваются идеи синергетики, особенно в хронобиологическом разделе. В свете синергетики пространственно-временную организацию биологических систем, по нашему представлению, следует рассматривать как определенный порядок временных отношений, функций неравновесной, нелинейной, открытой, диссипативной системы, в определенной степени удаленной от хаоса.

С нашей точки зрения, неравновесность биологической системы пропорциональна величине циркадианной амплитуды, т.е. в течение суток отмечается когерентность системы (в определенные часы суток система ведет себя как единое целое по комплексу