3	Поисково-зондирующий	5-7 классы	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Игровые методы , проведение мини-тренингов «Интересные профессии», «Предпринимательство». Групповая и индивидуальная работа с родителями. Психологическая поддержка школьников и родителей (методы стихосложения, медитации для снятия напряжения, повышения мотивации)
4	Развитие профессионального самосознания у школьников, личностного смысла выбора профессии	8-9 классы	Формирование умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Выработка умения адекватной оценки своих знаний, увеличения мотивации обучения	Проблемно-ролевая игра «Машина времени», семинары «Внутренние факторы успешной карьеры». Групповая работа с подростками по психологической поддержке и психокоррекции (тренинги «Психология общения», «Познай себя»). Родительский лекторий по профориентации. Экскурсии школьников в ЦПК. Проведение «Дней открытых дверей».
5	Уточнение социально-профессионального статуса	10-11 классы	Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения учебных предметов	«Ярмарка вакансий», «День будущего специалиста». Групповые и индивидуальные специализации. Тесты и анкетирование по определению профессиональной готовности, склонности и интересов. Элективный курс «Планирование карьеры». Тренинг профессионального самоопределения.

Таким образом, профессиональное самоопределение не только акт выбора, оно имеет динамический и профессиональный характер и осуществляется на всех этапах обучения в школе.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ В РАМКАХ УРОКОВ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдрашитов Р.Т., Зайнутдинов Р.Р.,
Проскуркина О.И., Егикян Г.Г., Сафонова О.А.,
Старшинова О.В., Калядина Т.Н., Стебнева О. Н.,
Оренбургский государственный университет
Средняя общеобразовательная школа № 25.,
Оренбург

В современных условиях модернизации образования Российской Федерации происходит формирование различных профилей в средних общеобразовательных школах, то есть это могут быть профили: естественнонаучные, физико-математический, оборонно-спортивный и другие. Переход на профильное обучение осуществляется в рамках нормативных документов Министерства образования Р.Ф. - “Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.”, которая утверждена приказом Минобразования России, № 2783 от 18.07.2002 , распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2001, №1756 -р, распоряжением Минобразования России от 30.09.2002, № 970 - 13.

Предполагается, что в любой профиль должен входить курс Основ безопасности жизнедеятельности, разница лишь в количестве часов отводимых учебным планом школы, в том или ином профиле. В настоящее время Основы безопасности жизни включают разделы: основы медицинских знаний, гражданская оборона, основы военной службы, правила поведения при чрезвычайных ситуациях, в связи с событиями в г. Беслан средства массой информации предполагают, что еще необходимо ввести предмет направленный на противодействие терроризму и правилам сохранения жизни детей в условиях террористического акта.

Все перечисленные разделы предмета ОБЖ имеют в своей основе естествознание. Изучение основ медицинских знаний основано на изучении базовых предметов - биологии и экологии. Изучение гражданской обороны основывается на изучении физики и химии. Основы военной службы основываются на знаниях и умениях по физической культуре и спорту. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях будут использованы учащимися на столько эффективно на сколько у них сформировалось естественнонаучное мировоззрение.

Целью нашего образовательного учреждения, Средней общеобразовательной школы № 25 г. Оренбурга, является переход в ближайшее время 2005 - 06 гг. к профильному обучению, в данный момент наша школа начала предпрофильную подготовку учащихся. В качестве профиля наша школа выбирает оборонно-спортивный профиль, в котором естествознание будет основой, так как будущие защитники Отечества должны будут иметь не только военные знания, но и инженерные, и естественнонаучные. Выбор профиля нашей школой определен давними связями с Оренбургским Филиалом военного университета войсковой противовоздушной обороны Вооруженных сил Российской Федерации и наличием музея “Оренбург - Фронту”, который является уникальным в Оренбург-

ской области и России, хранящий историю нашего города и его жителей в годы Великой Отечественной войны. Участие в различных военно-спортивных мероприятиях, где наша школа занимает призовые места, позволяет утверждать, что мы готовы к профильному образованию по данному направлению.

В десятых классах предполагается профильное образование, что позволяет нам предложить недельный план, таблица 1.

Таблица 1. Число недельных учебных часов на один год, для 10 - х классов

Учебные предметы	Число учебных недельных часов
1. Базовые учебные предметы	
Русский язык	2
Литература	2
Иностранный язык	3
Алгебра	4
Геометрия	1
История	3
Физика	4
Химия	2
География	2
Экономика	1
Биология	2
2. Профильные предметы	
Физическая культура	5
ОБЖ	2
3. Элективные учебные предметы	
Военная история	1
История музея “Оренбург - Фронту”	0,5
Физическая подготовка (на базе ФВУ ПВО ВС РФ)	0,5
Строевая подготовка (на базе ФВУ ПВО ВС РФ)	1

В течении реализации данной модели, профильного обучения, будет проходиться педагогический мониторинг, который позволит на 11 - й класс внести корректировку модели количества недельных учебных часов оборонно - спортивного профиля.

Таким образом, мы получили модель профильного обучения для нашей школы в условиях модернизации образования в Российской федерации.

ВОПРОСЫ УЛУЧШЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОБОСОБЛЕННЫХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВУЗА С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ

Аристов А.В., Худинова Н.В.
Томский политехнический университет

Создание в высших учебных заведениях и их обособленных структурных подразделениях (ОСП) системы гарантий качества подготовки и переподготовки специалистов позволяет в современных условиях сохранять доминирующее положение на рынке образовательных услуг как внутри страны, так и за ее пределами.

Одним из стратегически наиболее значимым компонентом конкурентной политики в сфере образования выступает взаимоотношение ОСП с потребителями. С одной стороны это взаимоотношения с самими студентами, получающие образование в вузе, а с другой - работодателями, оценивающими уровень образованности личности и ее конкурентоспособность в условиях рынка.

Очевидно, что при выборе места обучения, особенно в таких регионах, где функционируют множество конкурирующих между собой представительств и филиалов различных вузов, потенциальные студенты ориентируются, прежде всего, на качество обучения, престижность специальности и ее востребованности на рынке труда, сроки и цену образовательных услуг. Поэтому, для расширения своей деятельности и укрепления политических позиций в регионах вузу необходимо обеспечивать потребителей через свои представительства и филиалы полной информацией о вузе и его традициях, научных школах и кадровом составе, цене образовательных услуг и ее составляющих. Связь эта должна быть регулярной и носить творческий и инновационный характер взаимоотношений.

С целью улучшения взаимоотношений с потребителем филиалы и представительства вуза должны проводить организационную работу по сбору информации приемной комиссией и методистами отделов. Это и отслеживание текущей успеваемости, и анализ динамики потребностей студентов в процессе обучения, сбор информации о выпускниках, занимающих руководящие посты и достигших успехов в своей карьере. Причем речь идет не об одноразовой акции, а о постоянной системе связи с участниками отношений.

Внедрение в систему взаимоотношений принципов и технологий оценки качества подготовки специалистов, таких как: оформление в конце каждого семестра акта сдачи-приемки работ по договору (контракту) между студентом (представителем или пред-