

компании, регулярно сталкивающиеся с необходимостью передачи секретных данных. Правда, у подобной системы защиты есть существенный недостаток: протяженность линий связи пока не может превышать 120 км из-за "деградации" фотонного сигнала.

Таким образом, в результате проведенной работы выявлены основные направления развития квантово-

криптографических систем передачи конфиденциальной информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bennett Ch.H., Bessette F., Brassard G., Salvail L., Smolin J. //J. Cryptology. 1992. V. 5. P. 3.

Педагогические науки

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЕ

Абакумова Н.Н.

*Томский государственный университет,
Томск*

Процессы модернизации образования предъявляют свои требования к осознанному выбору профессиональной карьеры. Современные тенденции рынка труда указывают на появление новых профессий и, вместе с тем, фиксируется изменение социально-психологической атмосферы.

Практический аспект профильного обучения реализуется за счет координации средней школы, профессиональных учебных заведений всех типов, предприятий, средств массовой информации. Помочь школьнику выбрать сферу предметной деятельности, а в ней и профессию, отвечающую его способностям и возможностям, содействовать развитию профессиональных склонностей и интересов – это постоянная практическая работа является основой профессиональной консультации школьного психолога.

Опыт МОУ СОШ № 25, г. Томска и МУ ОСШ № 196, г. Северска по проведению индивидуальных профконсультаций с учащимися 9-11 классов, анкетирования школьников по выявлению уровня: профессионального самоопределения; их информированности о мире профессий; самопознания показали, что

необходима целенаправленная работа по информированию о современном рынке труда, проблемах занятости и ряда других вопросов и тем. Цель организации психолого-педагогического сопровождения: способствование личностному и профессиональному самоопределению личности учащегося на разных ступенях обучения.

Профессиональное самоопределение выпускников школ происходит не только на основании рациональных, но и нерациональных мотивов. Учащийся руководствуется не только собственными знаниями, но и советами родителей и друзей, семейными традициями, своей склонностью к каким-либо предметам школьной программы.

Задачи профильного обучения можно ставить, начиная уже с младшего школьного возраста. Однако следует отметить, что ранняя профилизация имеет свои особенности, так как сложно выделить специфические склонности, способности ребенка. Это предопределяет необходимость: а) отказаться от жесткости и категоричности при определении диапазона перспективных для ребенка видов профессиональной деятельности; б) акцентировать внимание на решении задач по развитию способностью ребенка овладевать универсальными, необходимыми практически для всех видов деятельности знаниями, умениями и навыками; в) максимально использовать игровые, эмоционально насыщенные формы коррекционных мероприятий.

Таблица 1. Этапы и формы профессионального самоопределения учащихся

№	Наименование этапа	Возраст	Цели и задачи	Формы и содержание деятельности
1	Эмоционально-образный	Дети старшего дошкольного возраста	Формирование положительного отношения к профессиональному миру (людям труда, их занятиям)	Вырабатывание первоначальных трудовых умений в доступных для ребенка видах деятельности
2	пропедевтический	1-4 классы	Формирование добросовестного отношения к труду, помочь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира	Тренинги, игровые занятия, семинары. Например, «Специфические трудности в обучении в младшей школы», «Развитие каналов восприятия окружающего мира у младших школьников», «Общие требования профессии к человеку», «Здоровье и выбор профессии»

3	Поисково-зондирующий	5-7 классы	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Игровые методы, проведение мини-тренингов «Интересные профессии», «Предпринимательство». Групповая и индивидуальная работа с родителями. Психологическая поддержка школьников и родителей (методы стихосложения, медитации для снятия напряжения, повышения мотивации)
4	Развитие профессионального самосознания у школьников, личностного смысла выбора профессии	8-9 классы	Формирование умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Выработка умения адекватной оценки своих знаний, увеличения мотивации обучения	Проблемно-ролевая игра «Машина времени», семинары «Внутренние факторы успешной карьеры». Групповая работа с подростками по психологической поддержке и психокоррекции (тренинги «Психология общения», «Познай себя»). Родительский лекторий по профориентации. Экскурсии школьников в ЦПК. Проведение «Дней открытых дверей».
5	Уточнение социально-профессионального статуса	10-11 классы	Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения учебных предметов	«Ярмарка вакансий», «День будущего специалиста». Групповые и индивидуальные специализации. Тесты и анкетирование по определению профессиональной готовности, склонности и интересов. Элективный курс «Планирование карьеры». Тренинг профессионального самоопределения.

Таким образом, профессиональное самоопределение не только акт выбора, оно имеет динамический и профессиональный характер и осуществляется на всех этапах обучения в школе.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ В РАМКАХ УРОКОВ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдрашитов Р.Т., Зайнутдинов Р.Р.,
Проскуркина О.И., Егикян Г.Г., Сафонова О.А.,
Старшинова О.В., Калядина Т.Н., Стебнева О.Н.,
*Оренбургский государственный университет
Средняя общеобразовательная школа № 25.,
Оренбург*

В современных условиях модернизации образования Российской Федерации происходит формирование различных профилей в средних общеобразовательных школах, то есть это могут быть профили: естественнонаучные, физико-математический, оборонно-спортивный и другие. Переход на профильное обучение осуществляется в рамках нормативных документов Министерства образования Р.Ф. - «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.», которая утверждена приказом Минобрнауки России, № 2783 от 18.07.2002, распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2001, №1756 -р, распоряжением Минобрнауки России от 30.09.2002, № 970 - 13.

Предполагается, что в любой профиль должен входить курс Основ безопасности жизнедеятельности, разница лишь в количестве часов отводимых учебным планом школы, в том или ином профиле. В настоящее

время Основы безопасности жизни включают разделы: основы медицинских знаний, гражданская оборона, основы военной службы, правила поведения при чрезвычайных ситуациях, в связи с событиями в г. Беслан средства массовой информации предполагают, что еще необходимо ввести предмет направленный на противодействие терроризму и правилам сохранения жизни детей в условиях террористического акта.

Все перечисленные разделы предмета ОБЖ имеют в своей основе естественнонаучное. Изучение основ медицинских знаний основано на изучении базовых предметов - биологии и экологии. Изучение гражданской обороны основывается на изучении физики и химии. Основы военной службы основываются на знаниях и умениях по физической культуре и спорту. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях будут использованы учащимися на столько эффективно на сколько у них сформировалось естественнонаучное мировоззрение.

Целью нашего образовательного учреждения, Средней общеобразовательной школы № 25 г. Оренбурга, является переход в ближайшее время 2005 - 06 гг. к профильному обучению, в данный момент наша школа начала предпрофильную подготовку учащихся. В качестве профиля наша школа выбирает оборонно-спортивный профиль, в котором естественнонаучное будет основой, так как будущие защитники Отечества должны будут иметь не только военные знания, но и инженерные, и естественнонаучные. Выбор профиля нашей школой определен давними связями с Оренбургским филиалом военного университета войсковой противовоздушной обороны Вооруженных сил Российской Федерации и наличием музея «Оренбург - Фронту», который является уникальным в Оренбург-