

вий множества людей. Механизмами координации, среди прочих, в образовательном пространстве выступают надзор, контроль, наказание и вознаграждение. Система надзора, контроля и наказания, отмечает Фуко, «вписывается в сердцевину практики обучения не как дополнительная или вспомогательная часть, но как механизм, который ей внутренне присущ и повышает ее эффективность». [5, С.258] Формы надзора и контроля в дисциплинарном образовательном пространстве весьма специфичны. Уже школьное здание, устроенное по принципу таблицы, - закрепление за каждым учебным помещением определенной ученической группы и определенного рода занятий, - является средством контроля деятельности учеников. Система надзора, контроля в школе учитывает: время (опоздания, отсутствие, перерывы в работе), деятельность (невнимательность, небрежность, недостаток рвения), поведение (невежливость, непослушание), речь (болтовня, дерзость), тело («некорректная» поза, неподобающие жесты), сексуальность (нескромность, непристойность). Во многих, если не во всех своих проявлениях телесность попадает в объектив контроля: внешний вид, речь, характер занятий подлежат приведению в соответствие с установленной нормой. Выбор наказаний в современной школе, к счастью, невелик, но само существование наказаний обеспечивает пространство дифференциации учеников, устанавливает степень соответствия достижений ученика ценностной шкале, а также устанавливает внешнюю границу ненормального. Процедуры сравнения, пересчитывания, оценивания учеников, совершаемые в поле дифференциации, также являются методами, которые дисциплинируют, принуждают к норме. «Через дисциплину проявляется власть нормы: привести всех к одной и той же модели, принудить всех к субординации, послушанию, внимательному отношению к учебе и упражнению, к неукоснительному исполнению всех пунктов дисциплины». [5, С.267].

Итак, традиционная образовательная практика реализуется в рамках дисциплинарного пространства посредством различных техник, приводящих человеческое тело в отношения послушания – полезности. Логика дисциплинарного образовательного пространства требует иерархического надзора и нормализующего наказания, обеспечения распределения тел в пространстве и во времени, классификации содержания учения и упражнений, максимального выжимания сил и экономии времени, непрерывного накопления знаний и умений и оптимальную комбинацию способностей. Анализ техник дисциплинирования в традиционной образовательной практике показывает, что установка на извлечение максимальной полезности из времени, пространства и человеческого тела повелительно предписывает определенную предметно – материальную и семиотическую нагруженность образовательного пространства. Это позволяет сформировать совершенно определенные социальные качества, которые, становясь природой человека, живут в его теле, языке, в способах практической деятельности. «Записанный» в пространстве социальный порядок запечатлевается в телесности человека, образуя неразрывную связь пространства и телесности, что в совокупности дает представление о социальной орга-

низации общества в целом. Телесные техники дисциплинирования обеспечивают передачу специализированного иерархизированного знания, деленного на порции. Это служит сведению ученика к функциональной роли, что делает его «колесиком и винтиком» рационалистического индустриального общества. Топологически рассмотренная традиционная образовательная практика локализуется в техниках дисциплинирования, которые простирают поведение индивидов, релевантное принятым в обществе нормам и ценностям. Таким образом, институт образования эффективно реализует функцию социального контроля, что и обеспечивает его долгожительство. Какие же изменения позволяют социальному институту образования эффективно работать в условиях информационного общества? Поскольку социальный порядок запечатлевается в телесности, то следует учитывать, что дисциплинирование тела делает его послушным и инертным и, в конечном итоге, непродуктивным. Быть дисциплинированным надо научить, но и быть свободным тоже надо научить. Необходимо вводить в образовательную практику «веер свобод» (С. А. Азаренко), культивировать телесные техники раскрепощения, владения своим телом, а также способы организации образовательного пространства, альтернативные по отношению к классическим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаренко С.А. Топология культурного воспроизводства (на материале русской культуры). – Екатеринбург, Изд-во Урал. ун-та, 2000.
2. Азаренко С.А. Перспективы социально – топологического описания в современном обществознании // Социемы – 2003.- №8.
3. Гусинский, Турчанинова. Введение в философию образования. – М., 2003.
4. Дьюи Д. Демократия и образование.- М., 2000.
5. Фуко М. Надзирать и наказывать: Рождение тюрьмы. –М., 2001.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЛЕСОИНЖЕНЕРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА

Костюкевич В.М., Кильпелайнен С.А.

*Петрозаводский государственный университет,
Петрозаводск*

За последние четыре года в Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ) накоплен значительный опыт подготовки, программной реализации и использования в учебном процессе курсов для дистанционного обучения. Платформой для программной реализации курсов выбрана оболочка WebCT 4.1, обладающая определенными преимуществами среди платформ для дистанционных обучения и русифицированная в ПетрГУ.

Курсы для дистанционного обучения используются для проведения занятий с использованием Интернета и новых информационных технологий в филиалах университета, а также используются в качест-

ве дополнительного информационно-справочного материала параллельно с аудиторными занятиями.

Авторами разработаны, апробированы и внедрены в учебный процесс на лесоинженерном факультете 6 курсов, в том числе Логистика, математические методы и модели, надежность лесных машин и др. Все курсы, реализованные в WEbCT, имеют определенную структуру, состоящую из следующих модулей

- **Краткое описание курса и преподавателя.**
- **Теоретический материал.**

В качестве теоретического материала используются материалы учебных и методических пособий в электронном виде, лекции по курсу. Как правило, теоретический материал помимо текста включает в себя видеоролики, формулы, иллюстрации, графики, примеры выполнения заданий, справочные материалы, базы данных и т.п.

- **Контроль знаний.**

Модуль Контроль знаний содержит разделы Задания, Тесты и Самопроверка.

ü Задания.

Раздел Заданий содержит блок заданий, как правило, к каждой главе Теоретического материала. В простейшем случае задания содержат контрольные вопросы. Ответы на контрольные вопросы студенты через Интернет отправляют преподавателю. Оцененные ответы с комментариями преподавателя студенты видят в разделе Мои успехи.

В этом же разделе могут содержаться присоединяемые файлы в формате электронных таблиц с исходными данными для решения определенной задачи или файлы документов Word, содержащие методические указания к выполнению лабораторных работ, например в среде MathCAD.

Выполненные лабораторные работы или решенные задачи студент пересылает через Интернет преподавателю. Проверенные работы с оценкой и комментариями преподавателя поступают в студенческий раздел Мои успехи.

При выполнении заданий преподаватель имеет возможность ограничить количество попыток и время ответов студентов на вопросы заданий. Предлагаемые для решения задачи и лабораторные работы также могут быть доступны только в определенный промежуток времени или только для определенной группы студентов.

ü Тесты.

Типовая структура тестов включает вопрос и несколько вариантов ответа, из которых студент должен выбрать правильный. Правильный ответ оценивается определенным количеством баллов. Результаты ответов на вопросы тестов оцениваются автоматически исходя из соотношения количества правильных ответов и количества вопросов. Преподаватель имеет возможность ограничить число попыток и время ответов на вопросы теста.

ü Самопроверка.

В разделе самопроверки студенту предлагается вопросы и ряд ответов, как правило, неверных, верных и частично верных (неполные ответы). Каждый ответ содержит комментарий преподавателя и при необходимости ссылки на источники.

Модуль **Глоссарий** содержит определение основных понятий по курсу и терминов.

С помощью модуля **Календарь** преподаватель определяет дату и последовательность изучения теоретического материала или выполнения тестов и заданий.

Модуль **Средства связи** дает возможность общения преподавателя со студентами и студентов друг с другом в режимах on-line и off-line. Может использоваться для сообщений и организации семинаров.

В соответствии с Болонской декларацией в настоящее время факультет принимает участие в совместных международных проектах (Euroforester, NW-Forest Trainer, Finnish-Russian Cross-Border University Project) с вузами Северных, Европейских и Балтийских стран, в рамках которых планируется разработка совместных дистанционных курсов на английском языке для студентов, участвующих в проекте вузов.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Подходова Н.С., Снегурова В.И.

*Российский государственный педагогический университет им. Герцена,
Санкт-Петербург*

Рассматривать проблемы, связанные с модернизацией математического образования вне проблем, возникающих в связи с модернизацией системы образования вообще, было бы неправильным.

Цель нашей статьи - обозначить некоторые общие проблемы, которые существенным образом влияют на процесс обновления содержания и методов обучения, увидеть, как они преломляются в среднем математическом образовании и таким образом влияют на процесс подготовки учителей математики. Нельзя говорить о том, что проблемы эти возникли сегодня и только в связи с модернизацией. Можно лишь утверждать, что в настоящий момент они резко обострились и то, насколько успешно они будут решаться, существенно влияет на успех развития системы образования в нашей стране.

Заметим, что все проблемы, которые будут обозначены нами, взаимосвязаны и порядок их появления не всегда соответствует их значимости. Вначале сформулируем эти проблемы, а потом кратко остановимся на каждой из них.

Первая проблема, с которой связан процесс модернизации системы образования - это новый подход к содержанию и формулировке целей образования.

Модернизация системы образования направлена на развитие каждого ребенка, что предполагает создания целостной образовательной среды. Это требует решения такой проблемы как разобщенность существующих предметных методик. Сложилась парадоксальная ситуация: одного учащегося учат многим предметам при достаточно серьезной рассогласованности используемых при их изучении стратегий и тактик воспитания, развития и формирования знаний и умений, ценностных и мировоззренческих ориентиров.