

цессов, является в настоящее время первоочередной задачей высшей школы.

Поэтому актуальной задачей при подготовке современного инженера является изучение экологической безопасности. Это направление должно пронизывать весь процесс обучения в целях обеспечения нормального функционирования системы «человек — техника — среда обитания», как сложного динамического комплекса с множеством прямых и обратных связей, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека.

Рассматриваемая проблема носит мировой характер. Поэтому в декларации, принятой в 1992 г. в Бразилии конференцией ООН по окружающей среде и развитию, указано, что «для достижения устойчивого развития общества защита окружающей среды должна составлять неотъемлемую часть этого процесса и не может рассматриваться в отрыве от него». Следовательно, в каждой стране должен быть создан приемлемый баланс между ростом экономики и сохранением биосферы.

Для сохранения нашей планеты необходимо достижение консенсуса в оценке ценности природных ресурсов и создании мотивации для экологически разумного поведения людей. При этом следует отметить, что в настоящее время в сознании человечества отсутствует единство экологических критериев. Для многих регионов планеты бездеятельность в этом направлении приводит к крупномасштабной гибели природы, поэтому необходимо выработать оптимальные, научно обоснованные рекомендации по оценке экологических последствий развития современных технологий производства, повысить точность прогнозов, сосредоточить силы на предотвращение техногенных аварийных ситуаций.

Важно отметить, что проблематика экософического направления относится к сфере, которую в современных условиях следует рассматривать как одну из наиболее значимых элементов общечеловеческой культуры. Внедрение его в учебный процесс высшей школы (на современном уровне и в необходимом объеме) позволит в значительной мере снизить остроту проблемы одностороннего развития специалистов технического профиля, что, в свою очередь, обеспечит расширение кругозора студентов, создаст условия для их профессионального роста до уровня, отвечающего требованиям современности.

В период обучения студента в вузе из него необходимо подготовить творчески мыслящего специалиста, способного видеть наиболее перспективные пути развития научно-технического прогресса, в основу которого должны быть положены современные экологически безопасные технологии производства. Достижение такого результата в процессе обучения представляет собой крайне сложную задачу, стоящую перед системой образования, и решение ее сводится к реализации двух взаимосвязанных проблем — овладению необходимым объемом профессиональных умений и знаний, составляющих основу интеллекта и компетентности.

Таким образом, экософия — новый смысл и цель современного образовательного процесса — уникального средства формирования инвайроменталитета у

будущего инженера, когда психика человека характеризуется такими формами отражения окружающего мира как:

§ экологически безопасное мышление;

§ восприятие объективного мира, т. е. целостной системы отображения информации об окружающей среде (производственной, бытовой, социальной, окружающей и производственной) как творческий процесс его познания;

§ эмоциональное отношение к объектам и явлениям окружающей среды в сочетании с интеллектуальными, практическими, эстетическими и нравственными чувствами (знания и эмоции).

ФИЛОСОФИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Саксонова Л.П.

*Сызранский филиал Самарского государственного технического университета,
Сызрань*

Кризис ценностей, разрушение исконных, нравственных основ, девальвация личности и мировоззренческая дезориентация лишают подрастающее поколение возможности сформировать прочный личностный фундамент, глубокое уважение к Родине и обрести высокий уровень национального самосознания как движущей силы самосозидания человека. Драматизм современной социокультурной ситуации и трудности педагогического процесса доказывают тот факт, что ни теоретики, ни практики великого дела воспитания не смогут решить сложнейшие проблемы духовно-нравственного становления личности без понимания тех процессов, которые происходят в обществе и мире, без знаний, объединяющих рациональное и духовное познание мира. Занятые государственным и социально-экономическим переустройством, национальными раздорами и межличностными конфликтами люди не понимают истинной причины их нечеловеческой жизни. Преодолеть это заблуждение история предоставила Учителю, осознавшему, что воспитание и образование человеческого духа, развитие универсальных способностей — это и есть всеобщее творческое средство эволюции Мировой Жизни и специфический предмет педагогики. Необходимо понять, что время требует новых теоретических открытий, методологических осмыслений и ответственности за состояние содержания образования. Чему и во имя чего мы учим? Образование, потерявшее ориентиры своего развития, сегодня не соответствует историческим, культурным, духовным, социально-экономическим потребностям страны. Отчуждение образования от государства и общества, студента — от образовательного процесса, преподавателя — от студента — вот картина сегодняшнего дня. Размышляя о жизни, многие философы, поэты, подвижники Земли Русской подчёркивали, что вопрос о смысле жизни смыкается со смыслом образования. Каким же должно быть содержание профессионального образования? В современных условиях критерием образования может быть состояние человека, направленное на активное созидание общего блага, а

высший идеал образованности – духовное состояние национального самосознания. Главная задача образования видится в духовном развитии и становлении личности, поэтому требования к содержанию и методологии образования необходимо сосредоточить в превалировании эмоционально-образного восприятия. Для осуществления вертикали духовного развития нужно реализовать следующую триаду основ:

1. Духовно-личностная направленность каждого учебного предмета. Она содержит поиск взаимодействия учебных дисциплин и интеграцию целостного видения мира, насыщает духовно-нравственным потенциалом основания предметов, выделяет духовно-личностный подход к Слову, как средоточию исторического, практического и духовного опыта народа. «Слово–образ» неразрывно связано с понятиями Чистоты, Красоты, Целомудрия и Любви. Но противоположные «образы» царят в современном мире. Пошлость, извращения и псевдокультура растлевают самое ценное – души наших детей. Нормально развиваться без духовных ценностей, без идеалов, вне национальной среды обитания не может и профессиональная высшая школа.

2. Введение мировоззренческих, «духоподъёмных», «личностнообразующих» курсов в учебные планы технического университета. Такие дисциплины способствуют единению Духа и Любви, создают идею соборности учебно-воспитательного процесса.

3. Образ учителя. Сегодня ему тоже нужна помощь. Преподавателю всё трудней удерживать молодую энергию без идеалов и духовных целей. Выход один: заново открыть духовную сферу учителей, расширить их сознание, увлечь поиском смысла. И в этом – спасение и преподавателя, и студента. Без ценностно-смысловой ориентации человек не пробуждается к «внутреннему деланию», угасает энтузиазм.

Учебно-воспитательный процесс в системе непрерывного образования необходимо нацелить на обеспечение подлинной духовности, предлагая различные формы «духоподъёмной», «личностнообразующей» деятельности взамен целой серии услуг по выживаемости и респектабельной жизни. Для торжества высших ценностей и осуществления свободного творческого поиска в педагогике необходимо создание социально-этической атмосферы, нравственно-психологического климата, педагогической этики, уважения к себе и другим, как в образовательных учреждениях, так и в рядах управленческой элиты. Это поможет развить образование в созидательном русле.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА: ДИАЛЕКТИКА ПОНЯТИЙ

Сатунина А.Е.

*Российский государственный
гуманитарный университет,
Москва*

Наряду с термином «технология обучения» в специальной педагогической литературе часто встречаются термины: «технология образования» или «образовательная технология». Взяв за основу термин

«технология обучения», автор данной работы опирается на результаты исследований основных определений дидактики, приведенных в (1), где обосновывается необходимость разведения терминов «образование» и «обучение», а также терминов: «содержание образования» и «содержание обучения». В самом деле, если обучение обычно характеризуется как двусторонний процесс, в котором взаимодействуют обучающий и обучаемый и в ходе которого планомерно, целенаправленно осуществляется образование и развитие личности, то образование в целом есть результат этого процесса. Если обучение – деятельность, то содержанием обучения являются составляющие ее действия, реализуемые для достижения цели; если обучение – процесс передачи знаний от преподавателя студенту, то содержанием обучения является содержание передаваемого знания. Однако, знание множества научных фактов, закономерностей не есть высшее образование. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого, а действия могут быть реализованы только на основе глубокого понимания фактов и закономерностей. Понять – это всегда выполнить какую-то деятельность или действия, связанные с данными знаниями. Именно понимание дает возможность занять активную позицию и осуществлять интеллектуальную профессиональную деятельность, не имеющую полного предписания и осуществляемую на научной основе, что характерно для высшего образования. Последнее особенно актуально в современных условиях, когда резко возросли темпы развития общества и стало трудно предсказать какой будет та или иная сфера человеческой деятельности даже через пять лет (срок обучения в вузе).

В этой связи в высшей школе мы должны готовить к жизни в условиях неопределенности. Поэтому особенно важной становится парадигма «от знания – к пониманию и, как следствие – к деятельности». Акцент в высшем образовании должен быть перенесен на формирование такого качества, как желание и способность к успешной профессиональной деятельности. Это качество может быть сформировано на основе уверенности в системности полученных профессиональных знаний, системности мышления, умении ориентироваться в меняющихся условиях за счет реализации интеллектуальных навыков, полученных в вузе. *Содержание обучения* – совокупность тех действий, которые выполняет преподаватель совместно со студентами для усвоения ими выбранного для изучения учебного материала на конкретном занятии. Таким образом, обучение есть двусторонний процесс, процесс совместной деятельности преподавателя и студента, имеющий своей целью развитие последних, формирование у них знаний, умений и навыков по определенной учебной дисциплине.

Знания – усвоенные индивидом вербальные, символические или операционные сведения (объективно существующие результаты познания), произвольно воспроизводимые индивидом в своей речи или действиях.

Знания имеют важнейшее значение для освоения деятельности, образуя ориентировочную основу деятельности. *Умение* – уровень освоения деятельности, полученный в результате понимания учебной дисциплины.