

Подготовительный этап (1,2 курсы) осуществлялся в условиях адаптации студентов к новой форме обучения в системе спецкурсов, приспособлением к новому для них коллективу (группы спецкурса), становлением корректных деловых и личных контактов с людьми (преподавателями образовательных учреждений, учителями школ, учащимися), развитием представлений о системе учебно - научно-исследовательской работы, развитием научно-познавательных интересов и мотивации одновременно с формированием первоначальных исследовательских умений.

Основной этап (3,4 курсы) является логическим продолжением подготовительного этапа и находит свою реализацию в практическом овладении процедурой научного исследования на основе моделирования данного процесса в искусственно созданных условиях (3 курс), а затем на основе организации педагогического исследования в реальных условиях образовательного учреждения (4курс).

Завершающий этап (5 курс) связан с оформлением и защитой дипломной работы по теме исследования. При этом научно-исследовательские разработки студентов носят реальный характер, представляют практическую ценность.

Технология организации системы спецкурсов предполагает следующие формы работы со студентами: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия в различных учебных заведениях, самостоятельное изучение научно-педагогической литературы, написание творческих работ.

Обобщенный алгоритм проведения спецкурсов по единой проблеме включает следующие шаги:

1. Формулирование исследовательского задания (определение области исследования) на вводно-установочном занятии.

2. Знакомство с особенностями работы базовых образовательных учреждений.

3. Самостоятельное изучение литературы по теме исследования, педагогического опыта в практике образовательного учреждения.

4. Самостоятельная разработка программ выполнения исследовательского задания (проектирование хода педагогического исследования).

5. Коллективное обсуждение, корректировка программ выполнения исследовательского задания (педагогического исследования).

6. Проведение опытно-экспериментальной работы в базовом образовательном учреждении по реализации программ выполнения исследовательского задания (педагогического исследования).

7. Самостоятельный анализ полученных данных.

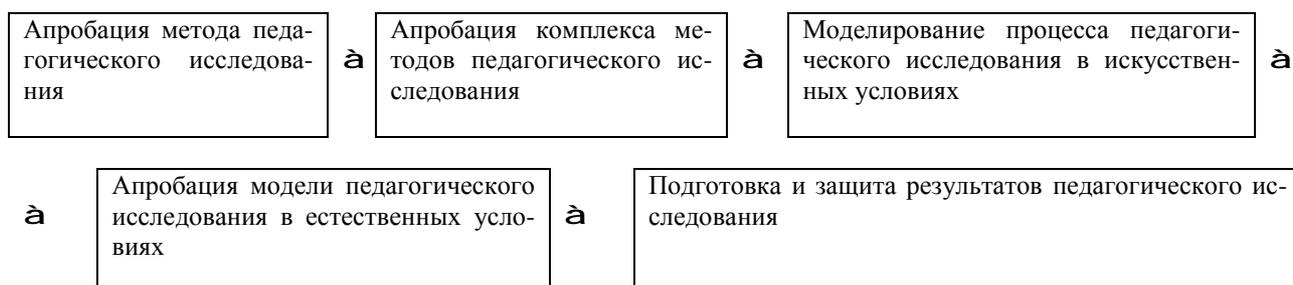
8. Коллективное обсуждение полученных данных, составление педагогических выводов, разработка педагогических рекомендаций.

9. Написание и защита творческих работ.

Опытно-экспериментальная работа показала, что основным условием успешного формирования научно-исследовательской компетентности будущего учителя является педагогический мониторинг данного процесса.

Объектом педагогического мониторинга в нашем исследовании явились результаты формирования научно-исследовательской компетентности в соответствии с показателями представленной модели и средства, которые использовались для их достижения. С целью выявления индивидуальной динамики уровня формирования научно-исследовательской компетентности, на каждого студента заполнялась специально разработанная карта мониторинга.

Оптимальным вариантом конструирования процесса формирования научно-исследовательской компетентности студентов – будущих учителей-исследователей, осуществляемого нами через систему спецкурсов по единой проблеме «Современный учитель – учитель-исследователь» является следующая организационная парадигма:



Существенной особенностью проведения спецкурсов является последовательность и глубина включения студентов в исследовательский процесс, наличие «ведущего методического звена» на каждом из восходящих этапов цепочки существует. Совокупность этапов составляет единство восхождения от незнания к знанию, от простого к сложному, от низкого уровня к более высокому.

### **ЭКОСОФИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ АРТЕПРИРОДНОЙ СРЕДЫ**

Николаева Т.А.

*Государственный технический университет,  
Брянск*

Подготовка высококвалифицированных специалистов, деятельность которых связана с сокращением вредного влияния промышленного производства на окружающую среду и направлена на разработку экологически ориентированных технологических про-

цессов, является в настоящее время первоочередной задачей высшей школы.

Поэтому актуальной задачей при подготовке современного инженера является изучение экологической безопасности. Это направление должно пронизывать весь процесс обучения в целях обеспечения нормального функционирования системы «человек — техника — среда обитания», как сложного динамического комплекса с множеством прямых и обратных связей, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека.

Рассматриваемая проблема носит мировой характер. Поэтому в декларации, принятой в 1992 г. в Бразилии конференцией ООН по окружающей среде и развитию, указано, что «для достижения устойчивого развития общества защита окружающей среды должна составлять неотъемлемую часть этого процесса и не может рассматриваться в отрыве от него». Следовательно, в каждой стране должен быть создан приемлемый баланс между ростом экономики и сохранением биосферы.

Для сохранения нашей планеты необходимо достижение консенсуса в оценке ценности природных ресурсов и создании мотивации для экологически разумного поведения людей. При этом следует отметить, что в настоящее время в сознании человечества отсутствует единство экологических критериев. Для многих регионов планеты бездеятельность в этом направлении приводит к крупномасштабной гибели природы, поэтому необходимо выработать оптимальные, научно обоснованные рекомендации по оценке экологических последствий развития современных технологий производства, повысить точность прогнозов, сосредоточить силы на предотвращение техногенных аварийных ситуаций.

Важно отметить, что проблематика экософического направления относится к сфере, которую в современных условиях следует рассматривать как одну из наиболее значимых элементов общечеловеческой культуры. Внедрение его в учебный процесс высшей школы (на современном уровне и в необходимом объеме) позволит в значительной мере снизить остроту проблемы одностороннего развития специалистов технического профиля, что, в свою очередь, обеспечит расширение кругозора студентов, создаст условия для их профессионального роста до уровня, отвечающего требованиям современности.

В период обучения студента в вузе из него необходимо подготовить творчески мыслящего специалиста, способного видеть наиболее перспективные пути развития научно-технического прогресса, в основу которого должны быть положены современные экологически безопасные технологии производства. Достижение такого результата в процессе обучения представляет собой крайне сложную задачу, стоящую перед системой образования, и решение ее сводится к реализации двух взаимосвязанных проблем — овладению необходимым объемом профессиональных умений и знаний, составляющих основу интеллекта и компетентности.

Таким образом, экософия — новый смысл и цель современного образовательного процесса — уникального средства формирования инвайроменталитета у

будущего инженера, когда психика человека характеризуется такими формами отражения окружающего мира как:

§ экологически безопасное мышление;

§ восприятие объективного мира, т. е. целостной системы отображения информации об окружающей среде (производственной, бытовой, социальной, окружающей и производственной) как творческий процесс его познания;

§ эмоциональное отношение к объектам и явлениям окружающей среды в сочетании с интеллектуальными, практическими, эстетическими и нравственными чувствами (знания и эмоции).

## ФИЛОСОФИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Саксонова Л.П.

*Сызранский филиал Самарского государственного  
технического университета,  
Сызрань*

Кризис ценностей, разрушение исконных, нравственных основ, девальвация личности и мировоззренческая дезориентация лишают подрастающее поколение возможности сформировать прочный личностный фундамент, глубокое уважение к Родине и обрести высокий уровень национального самосознания как движущей силы самосозидания человека. Драматизм современной социокультурной ситуации и трудности педагогического процесса доказывают тот факт, что ни теории, ни практики великого дела воспитания не смогут решить сложнейшие проблемы духовно-нравственного становления личности без понимания тех процессов, которые происходят в обществе и мире, без знаний, объединяющих рациональное и духовное познание мира. Занятые государственным и социально-экономическим переустройством, национальными раздорами и межличностными конфликтами люди не понимают истинной причины их нечеловеческой жизни. Преодолеть это заблуждение история предоставила Учителю, осознавшему, что воспитание и образование человеческого духа, развитие универсальных способностей — это и есть всеобщее творческое средство эволюции Мировой Жизни и специфический предмет педагогики. Необходимо понять, что время требует новых теоретических открытий, методологических осмыслений и ответственности за состояние содержания образования. Чему и во имя чего мы учим? Образование, потерявшее ориентиры своего развития, сегодня не соответствует историческим, культурным, духовным, социально-экономическим потребностям страны. Отчуждение образования от государства и общества, студента — от образовательного процесса, преподавателя — от студента — вот картина сегодняшнего дня. Размышляя о жизни, многие философы, поэты, подвижники Земли Русской подчёркивали, что вопрос о смысле жизни смыкается со смыслом образования. Каким же должно быть содержание профессионального образования? В современных условиях критерием образования может быть состояние человека, направленное на активное созидание общего блага, а