

ного» в нашем случае фактом его изолированности от естественной среды бытования.

Современная картина мира, сформированная в результате глобальных изменений во всех сферах деятельности, коснулась и языковой политики как на международном уровне, так и, как следствие, на уровне каждой отдельно взятой страны.

Сложившиеся новые условия актуализируют возможности реальных контактов с носителями изучаемых языков и культур, осуществления индивидуальных и коллективных проектов. Здесь мы имеем в виду подготовку обучающихся к международному экзамену по французскому языку DALF, который предполагает наличие достаточно глубоких знаний не только языка, но и культуры Франции и который, в рамках сдачи доступа к экзамену (*access au DALF*) и ступеней собственно экзамена B1 и B3, имеет объектом деятельности письменный текст, подлежащий чтению, восприятию и пониманию его, с одной стороны, и выходу на его базе в продуктивную письменную речь, с другой.

Задачей нашего исследования являются проблемы чтения и декодирования инофонного текста, что составляет первый и обязательный этап не только в подготовке к сдаче упомянутого экзамена и получения диплома международного образца DALF, но является умением, предоставляющим намного более широкие возможности и составляющим один из основных компонентов культуры языковой личности.

Аутентичный иноязычный текст представляет еще немало «загадок» для его читателей, и одной из них является феномен интертекста, или интертекстуальности, рассмотренный еще М. Бахтиным, но введенный в научный обиход в 1967 году теоретиком постструктурализма Юлией Кристевой для обозначения общего свойства текстов, выраженного в наличии между ними связей, благодаря которым тексты (или их части) могут множеством разнообразных способов явно/эксплицитно или неявно/имплицитно ссылаться друг на друга [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность: Сборник статей / Научн. Редактор П.Е. Бухаркин. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1999. – 444 с.
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» - М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
3. Носонович Е.В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам. // Иностранные яз. в школе.- 1991. - №1 – с. 1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ СПЕЦКУРСОВ ПО ЕДИНОЙ ПРОБЛЕМЕ

Набиева Е.В.

*Институт повышения квалификации
работников образования,
Иркутск*

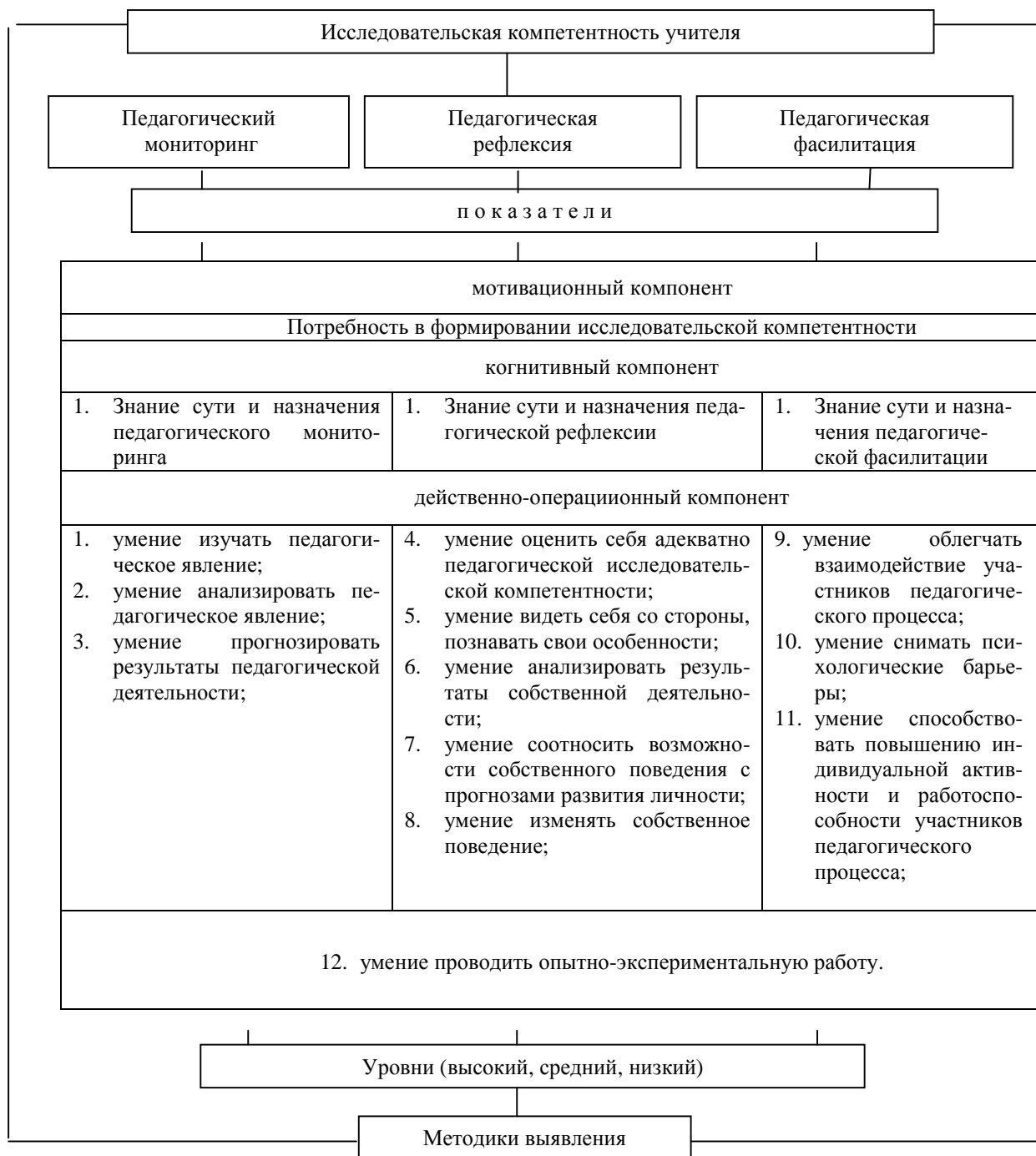
Систему спецкурсов по единой проблеме мы рассматриваем как совокупность организационных структур учебной, научно-исследовательской деятельности, направленных на углубленное изучение студентами одной из педагогических проблем на протяжении всех пяти лет обучения в вузе, способствующих ранней специализации, становлению и дальнейшему совершенствованию профессиональных научных знаний, умений и навыков, «ведущих» студента к будущей профессиональной деятельности и являющихся базой формирования профессионального мастерства. Целью системы спецкурсов по единой проблеме «Современный учитель - учитель-исследователь» является формирование исследовательской компетентности будущего учителя, что предполагает выработку у студентов мотивированной потребности исследования педагогического процесса и умения влиять на развитие личности, основываясь на результатах собственных исследований.

Основными требованиями к организации системы спецкурсов по единой проблеме мы выделяем: научность, единство учебной и исследовательской работы студентов, преемственность и взаимосвязь тем и содержания спецкурсов в рамках единой проблемы, индивидуально-дифференцированный подход к организации учебно - научно - исследовательской деятельности студентов. Основными задачами системы спецкурсов являются: привитие навыков самостоятельного овладения студентами процессом познания, средствами и приемами педагогического исследования.

Технологию обучения в системе спецкурсов по единой проблеме мы связываем с реализацией личностно-деятельностного подхода с акцентом на интерактивных методах обучения исследовательского характера, а поэтапное овладение методикой педагогического исследования с переходом студентов с одного курса на другой. В качестве результата подготовки будущих учителей - исследователей через систему спецкурсов по единой проблеме, в качестве критерия готовности студентов к исследовательской деятельности мы выдвигаем педагогическую исследовательскую компетентность и рассматриваем ее как сложное педагогическое явление, характеризующееся совокупностью трех функциональных компонентов (педагогического мониторинга, педагогической рефлексии, педагогической фасилитации) и проявляющееся в конкретных знаниях, умениях, основанных на положительной мотивации к исследовательской деятельности. При этом нами определены показатели каждого из компонентов, по которым можно судить о сформированности педагогической исследовательской компетентности (рис. 1).

Таблица 1. Система спецкурсов по единой проблеме проходит в своем развитии ряд этапов

Этап	Курс	Название спецкурса
Подготовительный	1	1. Методы педагогического исследования. (Педагогический процесс в школе глазами студента-исследователя)
	2	2. Система методов педагогического исследования (Студент-исследователь о театральной педагогике).
Основной	3	3. Процесс педагогического исследования (Информационно-нацеливающий курс)
	4	4. Процесс педагогического исследования (Организационно-аналитический курс)
Завершающий	5	5. Студент-исследователь - педагогу-практику (Дипломная работа как результат педагогического исследования)

**Рисунок 1.** Модель исследовательской компетентности учителя

Подготовительный этап (1,2 курсы) осуществлялся в условиях адаптации студентов к новой форме обучения в системе спецкурсов, приспособлением к новому для них коллективу (группы спецкурса), становлением корректных деловых и личных контактов с людьми (преподавателями образовательных учреждений, учителями школ, учащимися), развитием представлений о системе учебно - научно-исследовательской работы, развитием научно-познавательных интересов и мотивации одновременно с формированием первоначальных исследовательских умений.

Основной этап (3,4 курсы) является логическим продолжением подготовительного этапа и находит свою реализацию в практическом овладении процедурой научного исследования на основе моделирования данного процесса в искусственно созданных условиях (3 курс), а затем на основе организации педагогического исследования в реальных условиях образовательного учреждения (4курс).

Завершающий этап (5 курс) связан с оформлением и защитой дипломной работы по теме исследования. При этом научно-исследовательские разработки студентов носят реальный характер, представляют практическую ценность.

Технология организации системы спецкурсов предполагает следующие формы работы со студентами: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия в различных учебных заведениях, самостоятельное изучение научно-педагогической литературы, написание творческих работ.

Обобщенный алгоритм проведения спецкурсов по единой проблеме включает следующие шаги:

1. Формулирование исследовательского задания (определение области исследования) на вводно-установочном занятии.

2. Знакомство с особенностями работы базовых образовательных учреждений.

3. Самостоятельное изучение литературы по теме исследования, педагогического опыта в практике образовательного учреждения.

4. Самостоятельная разработка программ выполнения исследовательского задания (проектирование хода педагогического исследования).

5. Коллективное обсуждение, корректировка программ выполнения исследовательского задания (педагогического исследования).

6. Проведение опытно-экспериментальной работы в базовом образовательном учреждении по реализации программ выполнения исследовательского задания (педагогического исследования).

7. Самостоятельный анализ полученных данных.

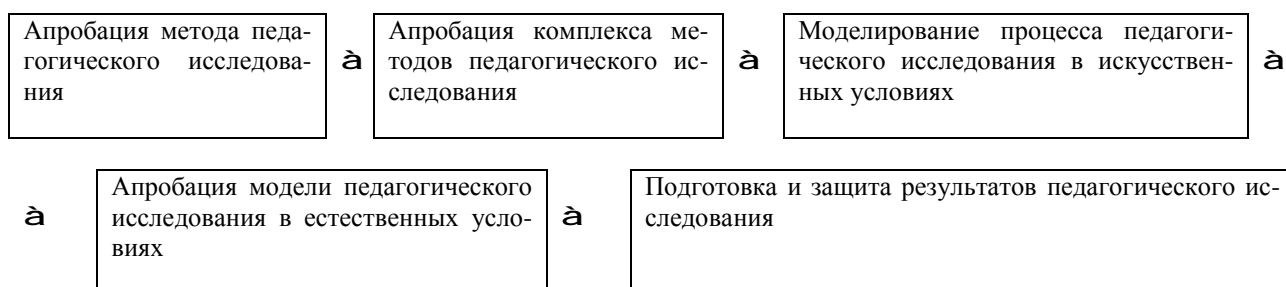
8. Коллективное обсуждение полученных данных, составление педагогических выводов, разработка педагогических рекомендаций.

9. Написание и защита творческих работ.

Опытно-экспериментальная работа показала, что основным условием успешного формирования научно-исследовательской компетентности будущего учителя является педагогический мониторинг данного процесса.

Объектом педагогического мониторинга в нашем исследовании явились результаты формирования научно-исследовательской компетентности в соответствии с показателями представленной модели и средства, которые использовались для их достижения. С целью выявления индивидуальной динамики уровня формирования научно-исследовательской компетентности, на каждого студента заполнялась специально разработанная карта мониторинга.

Оптимальным вариантом конструирования процесса формирования научно-исследовательской компетентности студентов – будущих учителей-исследователей, осуществляемого нами через систему спецкурсов по единой проблеме «Современный учитель – учитель-исследователь» является следующая организационная парадигма:



Существенной особенностью проведения спецкурсов является последовательность и глубина включения студентов в исследовательский процесс, наличие «ведущего методического звена» на каждом из восходящих этапов цепочки существует. Совокупность этапов составляет единство восхождения от незнания к знанию, от простого к сложному, от низкого уровня к более высокому.

ЭКОСОФИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ АРТЕПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Николаева Т.А.

*Государственный технический университет,
Брянск*

Подготовка высококвалифицированных специалистов, деятельность которых связана с сокращением вредного влияния промышленного производства на окружающую среду и направлена на разработку экологически ориентированных технологических про-