

Участники экспедиций должны стойко переносить жизнь в таежных условиях, уметь двигаться в горной местности.

Для разработки Видео-Атласа оказалась необходимой инвентаризация объектов территории, интересных с той или иной точки зрения экологии. Такими оказываются разнообразные естественные и антропогенно нарушенные ландшафты - как уникальные, так и обычные с точки зрения сегодняшнего дня: разнообразные элементы горной местности, ледники и водопады, горные и равнинные озера и болота, сезонно изменяющийся вид ручьев и рек морского побережья и центральных районов области, покрытые отвалами пустой горной породы и котлованами речные долины, разрушенные и покинутые населенные пункты и т. д. Это позволило наполнить Видео-Атлас конкретным местным материалом. Вместе со знаниями о глобальных процессах, получаемыми из общих курсов по экологии, это будет способствовать формированию целостной картины динамики системы природа-человек.

Основное назначение Видео-Атласа - дать глубокие конкретные экологические знания, активизировать их пропаганду, показать красоту родного края, рассказать об особенностях процессов в его природных комплексах. Один из творческих элементов работ над Видео-Атласом - развивать способности у молодого поколения видеть за обычным и неприметным весомое и значимое. Экспедиции 2004 года позволили создать первый вариант Видео-Атласа территории Примагаданья. Они же показали, сколь трудны, разнообразные и вместе с тем интересны задачи, стоящие перед разработчиками следующих вариантов.

**О НЕОБХОДИМОСТИ ИНТЕГРАЦИИ  
УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОПЫТ СЫКТЫВКАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА\***

Жиделева В.В.

*Сыктывкарский государственный университет,  
Сыктывкар*

Социально-ориентированная стратегия развития национальной экономики обуславливает появление новых социально-значимых ориентиров в системе высшего профессионального образования. На рынке труда все больше котируются не только высоко квалифицированные профессионалы, но и творческие личности, которые способны сами добывать нужные знания и на их основе порождать новые. В условиях инновационного развития экономики происходят коренные изменения образовательной парадигмы: образовательное учреждение должно не только дать профессиональные знания, умения и навыки, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально-необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста, таких как: культура системного мышления; культура организационного поведения; коммуникативная культура; умение работать в команде; толерантность; стремление к самообразованию и самораз-

витию; высокая профессиональная ответственность; организаторские и лидерские качества; устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам; гибкость и креативность мышления; умение представлять свои профессиональные и личные качества; культура здоровья и здорового образа жизни.

Безусловно, все эти качества будут способствовать успешному трудоустройству и дальнейшему профессиональному и личностному росту выпускников. Достичь этого можно лишь одним путем – повышая гуманистический и воспитательный потенциал реализуемых в вузе образовательных программ. Интеграция учебного и воспитательного процесса должна являться незаменимым и одним из основных направлений повышения эффективности воспитательной деятельности в университете. В качестве основных наиболее действенных способов повышения гуманистической и воспитательной направленности образовательных программ, созвучных рекомендациям Министерства образования РФ по модернизации воспитательного процесса в вузах могут быть названы следующие:

- создание междисциплинарных проблемно ориентированных образовательно-воспитательных курсов на основе интеграции содержания различных гуманитарных дисциплин. Их содержание должно быть способно обеспечить формирование многогранного, целостного мировоззрения, восприятия социально-гуманитарных проблем и процессов внутренней и внешней политики, формирование интегрального мышления личности;

- создание междисциплинарных естественно-гуманитарных образовательно-воспитательных курсов, ориентированных на формирование научного мировоззрения, способного к адекватному представлению единой картины мира;

- создание междисциплинарных профессионально ориентированных образовательно-воспитательных курсов на основе интеграции содержания различных общепрофессиональных и специальных дисциплин с содержанием соответствующих гуманитарных (и естественнонаучных) дисциплин, ориентированных на развитие профессионально важных качеств личности. На примере экологического воспитания для внедрения в практику могут быть рекомендованы подобные курсы, содержание которых предусматривает формирование в ходе естественнонаучного и гуманитарного образования фундаментальных научных, правовых и экономических основ экологически безопасной и природоохранной деятельности, экологической культуры и мышления, а в ходе профессиональной и специальной подготовки – основ соответствующей технической и технологической квалификации;

- разработка и включение разделов воспитательной направленности в лекционные курсы, другие виды занятий и заданий по циклам профессиональных и специальных дисциплин по соответствующим направлениям воспитания (формирование мировоззрения и системы базовых (фундаментальных) ценностей–общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро меняющемуся миру; нравственно-этическое воспи-

тание; правовое; гражданско-патриотическое; трудовое и профессионально-творческое; эстетическое; экологическое и природоохранное и др.);

- включение в учебные планы профессионально-творческих заданий и занятий научно - исследовательского характера в подтвердивших свою эффективность формах: междисциплинарных курсовых научно-исследовательских работ; дипломных научно - исследовательских работ; лабораторно - исследовательских практикумов, семинаров;

- включение в учебный процесс личностно-ориентированных технологий обучающей и воспитательной деятельности, индивидуальных методов работы, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого студента, а им в свою очередь оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные, нравственные качества педагога и учёного;

- постановка и чтение факультативных и по выбору курсов лекций, проведение спецкурсов и семинаров по актуальным для воспитания проблемам эстетики, отечественной и мировой культуры, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, культуры здоровья и социально-правовым. Целью воспитания в Сыктывкарском государственном университете является формирование личности студента-выпускника, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая устремленность, интеллигентность, социальная активность и коммуникабельность, чувство гордости за «Альма Матер», приверженность университетскому духу, преданность университетским традициям и университетской солидарности.

В институциональной форме воспитательный процесс осуществляется силами специальных университетских структур через систему соответствующих мероприятий. Эти структуры обеспечивают целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания с учетом специфики факультетов и курсов, их традиций, кадрового потенциала, социальных запросов. При этом координирующим началом всей воспитательной деятельности выступают ректорат и деканаты факультетов, которые способствуют гуманизации внутриуниверситетских и внутрифакультетских отношений, коллегиальности профессионально-трудовой деятельности преподавателей и студентов, рассматривая вопросы качества и этики преподавания на заседаниях Ученого Совета университета и факультетов, осуществляя организацию и контроль качества учебного процесса. В 2004 году решением Ученого Совета СыктГУ принята Программа развития системы воспитания студентов, цель которой – оказание содействия в организации воспитательной деятельности факультетам и кафедрам. Воспитательная деятельность в СыктГУ реализуется на трех уровнях управления: на университетском уровне, на уровне факультета, кафедры и иных структурных подразделений. Координацию воспитательной деятельности в СыктГУ осуществляет проректор по учебной и внеучебной работе.

Отдел по внеучебной и воспитательной работе со студентами, созданный в университете в 2003 г., играет особую роль в воспитательном процессе. Аккумулируя в своей деятельности многие вопросы студенческой жизни, он осуществляет следующие функции:

&#61623; организация и координация работы по созданию целостной концепции и системы воспитательной работы со студентами;

&#61623; создание базы данных по вопросам студенческой жизни;

&#61623; подготовка нормативных документов, приказов, регламентирующих внеучебную работу со студентами;

&#61623; координация работы заместителей деканов факультетов по работе со студентами для создания единого воспитательного пространства в университете;

&#61623; координация работы с факультетами, подразделениями, общественными организациями по решению вопросов учебно-воспитательной и социальной работы со студентами;

&#61623; координация работы по формированию Фонда социальной защиты

студентов и аспирантов;

&#61623; работа по поддержке и развитию студенческого самоуправления;

&#61623; оказание организационной и материальной помощи в реализации инициатив по развитию студенческих клубов, творческих коллективов и других студенческих структур, а также при проведении культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;

&#61623; координация работы факультетов и администрации общежитий по организации проживания студентов в общежитиях; организация взаимодействия с учреждениями города и республики с целью оптимизации социальной помощи и воспитательной работы со студентами СыктГУ.

Особая роль в системе воспитательного процесса принадлежит заместителю декана по работе со студентами, который обеспечивают работу по следующим направлениям:

&#61623; учеба (использование воспитательного потенциала учебного процесса: привитие уважения и любви к избранной профессии, профессиональной этики, ответственности, компетентности и др.; выдвижение наиболее отличившихся студентов на специальные стипендии разных уровней; контроль за посещаемостью занятий);

&#61623; наука (формирование творческой направленности личности студента, участие студентов в конкурсах научных работ и грантов, совместные студенческо - преподавательские научно - исследовательские и научно-практические мероприятия, конференции, семинары, совместные научно-творческие сборники), участие в проведении "Дня факультета", подготовке студенческих научно-исследовательских работ для участия во Всероссийском конкурсе;

&#61623; управление (проведение совещаний со старостами групп по вопросам учебы, успеваемости и др.);

отдых (культурные и спортивные мероприятия на факультете, в общежитиях по месту проживания студентов факультета, участие в общеуниверситетских мероприятиях);

быт (подготовка карт заселения студентов в общежития, контроль за соблюдением правил проживания в общежитиях, оказание помощи при разрешении спорных вопросов с администрацией общежитий).

Важным звеном высшего учебного заведения, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса, основным структурным подразделением СыктГУ является кафедра. Уникальность университетского воспитательного потенциала состоит в том, что представленный 15 факультетами и 2 Колледжами, он имеет мощную базу для всестороннего, полифоничного воздействия на студентов, интеграции ресурсов кафедр, обеспечивающих профессиональную составляющую в подготовке специалистов, а также приложения сил кафедр социально-гуманитарного и естественно - математического профиля. Такой статус кафедр обусловлен тем, что наибольшим воспитательным потенциалом обладает учебный процесс, содержание которого обеспечивается именно кафедрами университета. Выпускающие кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно - исследовательской работе. Они же призваны прививать студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности ученого за последствия его профессиональной деятельности.

В организации воспитательного процесса бесспорна роль кафедры физического воспитания и спорта, Спортивного клуба и Центра по туризму, поскольку сохранение и укрепление физического здоровья студентов является одной из предпосылок формирования их здорового образа жизни. Развитие и обогащение воспитательных традиций университета невозможно представить без Музея истории просвещения Коми края, профильных музеев университета, Научной библиотеки, Института дополнительного профессионального образования, Центра художественного творчества, Ректор-клуба. В СыктГУ на дневной форме обучения всех факультетов возрожден институт кураторства. 1 и 2 курсы имеют своего постоянного куратора, занимающегося учебной и внеучебной воспитательной работой в группах. Куратор оказывает помощь студентам при их взаимодействии со всеми специальными университетскими структурами, призванными вести учебную и внеучебную работу, проводит специальные мероприятия на курсах и способствует участию студентов в общефакультетских и общеуниверситетских мероприятиях. Институт кураторов на факультете подотчетен заместителю декана по работе со студентами. Ректорат СыктГУ выделил специальные часы нагрузки для ведения кураторами своей работы.

Исключительную роль в воспитании играет Преподаватель университета. Профессорско - преподавательский состав университета насчитывает более 330 человек. Именно их отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодис-

циплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Работа по выработке гражданской и социально-профессиональной позиций дает действенный результат в том случае, если она ведется не в назидательной рационализированной форме, а осуществляется как бы исподволь, составляет определенную тональность, в эмоциональном и нравственном отношении преподавателя и студентов. Успех здесь возможен, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в правоте своего профессионального дела и добивается совершенно определенных успехов в своей специальности и не только как преподаватель данной дисциплины. Только соответствующим образом подготовленный профессионально и идейно-нравственно воспитанный преподаватель может понять всю масштабность задачи воспитания будущего специалиста, проявить себя в качестве истинного педагога высшей школы. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как единовременная передача знаний и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия. Решающую роль в координации усилий всех подразделений играет тщательное планирование и продуманная реализация воспитательных мероприятий. Комплексный характер этого позволит скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания. Этому способствует также оперативное и информационное обеспечение воспитательной практики через газету СыктГУ "VERBUM", факультетские газеты, специальный сайт в Интернете.

\*Исследование выполнено при поддержке РГНФ, проект №03-02-000135а/С

## ЧЕРЕЗ СОЗНАНИЕ К ОБРАЗОВАНИЮ

Задоя Е.С.; Губанова Э.Е.

*НГУ; НУНИ ОНУ,*

*Николаев, Украина*

Решение глобальных проблем зависит от того, какой тип человека будет сформирован обществом, от его уровня сознания, степени включенности в социальную жизнь. Сегодня необходимо чтобы „человек думающий” стал и „человеком сознательным”, осознанно владеющим информацией. Современный человек стремительно эволюционирует, что подчеркивает необходимость более глубокого научного решения проблемы образования.

Главной целью образования должно стать воспитание личности, ориентированной на систему экологических ценностей, а не на ценности общества по-