

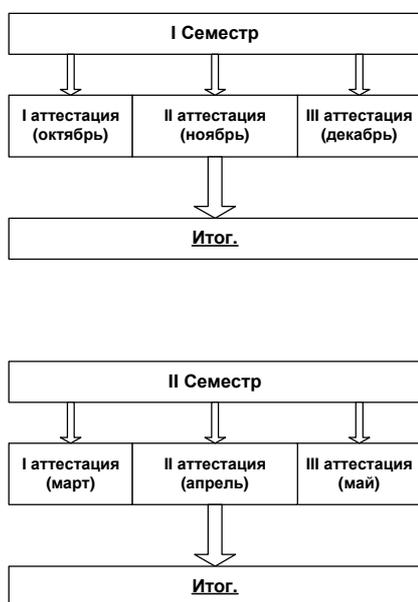
Образование

**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ,
ПРИМЕНЯЕМАЯ К СЕМЕСТРОВОМУ КОН-
ТРОЛЮ ЗНАНИЙ**

Белокурова Е.В., Самарина Е.Ф., Хорошева О.А.
*Нижевартровский филиал Тюменского государст-
венного университета*

С 2003 учебного года в Тюм ГНГУ основой се-
местрового контроля является система промежуточ-
ных аттестаций, которые проводятся три раза в се-
местр в соответствии с графиком учебного процесса.

Целью семестрового контроля является повыше-
ние качества учебного процесса путем систематиза-
ции контроля знаний студентов на протяжении всего
семестра.



Для оценки знаний студентов предлагаем 100-
бальную шкалу.

- посещаемость 20
- контр. самост. работы 50
- дом. работа 10
- работа на практических занятиях 10
- др. контрольные мероприятия 10

Если студент посещал все занятия, то сразу зара-
батывает 20 баллов. Если некоторые занятия не посе-
щал, то ставятся баллы в зависимости от посещения.

Контрольная или самостоятельная работы, напи-
санные на отлично, оцениваются на 50 баллов, на хо-
рошо – 40 баллов, на удовлетворительно – 30 баллов.

Домашняя работа проверяется два раза в месяц
(период аттестации). За каждое правильно выполнен-
ное домашнее задание ставится 5 баллов.

За отличную работу на уроке студент получает
также 5 баллов.

Другие контрольные мероприятия (коллоквиумы,
семинары, рефераты), выполненные на отлично, оце-
ниваются каждый на 5 баллов.

Если за период аттестационного времени студент
набирает 100 баллов, то в итоге получает – отлично,
если от 70 до 100 баллов – хорошо, от 50 до 70 –
удовлетворительно. Студент, набравший меньшее
количество баллов, имеет право на сдачу экзамена.

Оценочная шкала, баллы и контрольные меро-
приятия могут варьироваться на усмотрение препода-
вателя и в зависимости от предмета.

Данный контроль знаний очень удобен для сту-
дентов дневного отделения.

Как показала практика, уровень успеваемости
студентов, при данном виде обучения, повышается.

**ВИДЕО-АТЛАС - УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО
ЭКОЛОГИИ**

Буйских А.А.

*Северо-Восточный комплексный
научно-исследовательский институт,
Магадан*

За 70 лет освоения Крайнего Севера помимо
серьезных изменений ландшафтов здесь произошли
колоссальные изменения социального и хозяйствен-
ного планов, связанные с разработкой месторождений
золота и активной эксплуатацией биологических ре-
сурсов. Многие речные долины полностью преобра-
зились, превратившись в рукотворные благодаря дея-
тельности приисков, появлялись и исчезали лагеря во
времена сталинской эпохи, возникли, а затем ликви-
дировались многие населенные пункты. Огромный
объем информации, связанный с этими процессами,
бесследно исчез. Видео-Атлас – это компьютерный
продукт, разработанный с помощью программ редак-
тирования и монтажа цифрового видео. Он содержит
набор видеофайлов, специальным образом организо-
ванных на видеодисках. В нем зафиксировано состоя-
ние элементов естественной и нарушенной природной
среды сегодняшнего дня обширной территории Росси
- Магаданской области. Работы по созданию Видео-
Атласа инициированы в частности тем обстоятельст-
вом, что несмотря на наличие разнообразной научной
информации, рассеянной по различным источникам,
вряд ли школьники и студенты смогут похвастать
знаниями о конкретных минералах, насекомых, рас-
тительности и многих других элементах природной
среды своего родного края. Сведения такого харак-
тера, размещенные на CD - или DVD - дисках, становя-
тся легко доступными самому широкому кругу поль-
зователей персональных компьютеров. В работах над
Видео-Атласом активную роль принимает студенче-
ская молодежь, участвуя не только в экспедициях, но
и многошаговым процессе создания сложного инфор-
мационного продукта. Тем самым приобретаются на-
выки работы в области предоставления информаци-
онных услуг. При организации экспедиций с участием
студентов приходится учитывать некоторые особен-
ности, характерные для нашего северного региона и
сегодняшнего дня. Например, желание, а иногда и
необходимость выехать в центральные районы страны
на отдых на все лето, или поработать летние месяцы.

Участники экспедиций должны стойко переносить жизнь в таежных условиях, уметь двигаться в горной местности.

Для разработки Видео-Атласа оказалась необходимой инвентаризация объектов территории, интересных с той или иной точки зрения экологии. Такими оказываются разнообразные естественные и антропогенно нарушенные ландшафты - как уникальные, так и обычные с точки зрения сегодняшнего дня: разнообразные элементы горной местности, ледники и водопады, горные и равнинные озера и болота, сезонно изменяющийся вид ручьев и рек морского побережья и центральных районов области, покрытые отвалами пустой горной породы и котлованами речные долины, разрушенные и покинутые населенные пункты и т. д. Это позволило наполнить Видео-Атлас конкретным местным материалом. Вместе со знаниями о глобальных процессах, получаемыми из общих курсов по экологии, это будет способствовать формированию целостной картины динамики системы природа-человек.

Основное назначение Видео-Атласа - дать глубокие конкретные экологические знания, активизировать их пропаганду, показать красоту родного края, рассказать об особенностях процессов в его природных комплексах. Один из творческих элементов работ над Видео-Атласом - развивать способности у молодого поколения видеть за обычным и неприметным весомое и значимое. Экспедиции 2004 года позволили создать первый вариант Видео-Атласа территории Примагаданья. Они же показали, сколь трудны, разнообразные и вместе с тем интересны задачи, стоящие перед разработчиками следующих вариантов.

**О НЕОБХОДИМОСТИ ИНТЕГРАЦИИ
УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ СЫКТЫВКАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА***

Жиделева В.В.

*Сыктывкарский государственный университет,
Сыктывкар*

Социально-ориентированная стратегия развития национальной экономики обуславливает появление новых социально-значимых ориентиров в системе высшего профессионального образования. На рынке труда все больше котируются не только высоко квалифицированные профессионалы, но и творческие личности, которые способны сами добывать нужные знания и на их основе порождать новые. В условиях инновационного развития экономики происходят коренные изменения образовательной парадигмы: образовательное учреждение должно не только дать профессиональные знания, умения и навыки, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально-необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста, таких как: культура системного мышления; культура организационного поведения; коммуникативная культура; умение работать в команде; толерантность; стремление к самообразованию и самораз-

витию; высокая профессиональная ответственность; организаторские и лидерские качества; устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам; гибкость и креативность мышления; умение представлять свои профессиональные и личные качества; культура здоровья и здорового образа жизни.

Безусловно, все эти качества будут способствовать успешному трудоустройству и дальнейшему профессиональному и личностному росту выпускников. Достичь этого можно лишь одним путем – повышая гуманистический и воспитательный потенциал реализуемых в вузе образовательных программ. Интеграция учебного и воспитательного процесса должна являться незаменимым и одним из основных направлений повышения эффективности воспитательной деятельности в университете. В качестве основных наиболее действенных способов повышения гуманистической и воспитательной направленности образовательных программ, созвучных рекомендациям Министерства образования РФ по модернизации воспитательного процесса в вузах могут быть названы следующие:

- создание междисциплинарных проблемно ориентированных образовательно-воспитательных курсов на основе интеграции содержания различных гуманитарных дисциплин. Их содержание должно быть способно обеспечить формирование многогранного, целостного мировоззрения, восприятия социально-гуманитарных проблем и процессов внутренней и внешней политики, формирование интегрального мышления личности;

- создание междисциплинарных естественно-гуманитарных образовательно-воспитательных курсов, ориентированных на формирование научного мировоззрения, способного к адекватному представлению единой картины мира;

- создание междисциплинарных профессионально ориентированных образовательно-воспитательных курсов на основе интеграции содержания различных общепрофессиональных и специальных дисциплин с содержанием соответствующих гуманитарных (и естественнонаучных) дисциплин, ориентированных на развитие профессионально важных качеств личности. На примере экологического воспитания для внедрения в практику могут быть рекомендованы подобные курсы, содержание которых предусматривает формирование в ходе естественнонаучного и гуманитарного образования фундаментальных научных, правовых и экономических основ экологически безопасной и природоохранной деятельности, экологической культуры и мышления, а в ходе профессиональной и специальной подготовки – основ соответствующей технической и технологической квалификации;

- разработка и включение разделов воспитательной направленности в лекционные курсы, другие виды занятий и заданий по циклам профессиональных и специальных дисциплин по соответствующим направлениям воспитания (формирование мировоззрения и системы базовых (фундаментальных) ценностей–общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро меняющемуся миру; нравственно-этическое воспи-