

В нижней части экрана расположены три кнопки. Кнопка <Выход> в комментариях не нуждается: нажимая ее, Вы завершите работу с программой. Кнопка <Помощь> предназначена для получения срочной помощи, если Вы забыли последовательность действий. После нажатия на подсказку Вы попадете в справочную систему, где в привычном гипертекстовом формате Вам расскажут о том, как работать с этой программой. Большая кнопка <Далее> — несомненно, самая важная на данном экране. С нажатия на нее и начинается работа с курсом. Суть занятий предельно проста и максимально приближена к реальным занятиям в аудитории с преподавателем.

Все занятия нашего курса организованы в виде некоторой иерархической структуры. Материал разбит на главы, каждая из которых, в свою очередь, состоит из тематических частей. Часть представляет собой параграф, с которым пользователь и работает. Авторы стремились, чтобы теория и практика органично сочетались, а графическое оформление не отвлекало от текста.

Любое электронное пособие или учебник отличается от обычного (бумажного) прежде всего наличием тестирующей программы самопроверки, системы для проведения рубежного контроля и экзамена. И естественно, что в конце каждой главы данного пособия имеется тестирующий блок самопроверки, а также разработана тестирующая программа позволяющая, проводить рубежный и экзаменационный контроль по всему курсу.

Продолжительность работы с одной тематической частью не превышает 12-15 минут, так как это время является оптимальным для освоения нового материала.

При создании страниц использован язык HTML, поскольку он позволяет создать компактное, легко переносимое с компьютера на компьютер пособие [5]. Для создания тестирующих программ был выбран JavaScript, а для "оживления" ряда схем применялась Flash-анимация.

К созданию данной обучающей системы активно привлекались студенты-старшекурсники, в рамках изучения курса "Компьютерные технологии обучения". Особо хотелось бы отметить вклад следующих студентов: Ионова Я., Казаковой А., Кочедыковой И. и Пачаева В.

Данное пособие апробировано на занятиях со студентами первого курса, и доработано в соответствии с замечаниями и пожеланиями студентов и преподавателей.

Учебное пособие посвящено введению в сетевые технологии и предназначено для начинающих. Оно может быть рекомендовано для студентов, изучающих курсы "Информатика", "История информатики" и "Современные компьютерные технологии". В настоящий момент пособие размещено на CD ROM, в перспективе предполагается разместить его на сайте нашего университета и сделать открытым.

Библиографический список

1. А.В. Диков. Образовательные ресурсы Интернета// Педагогический вестник Алтая. №2, 2003.
2. http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/ARHIW/N2_2003/pdf_fail/ikt/dikov.pdf

3. Д. Мунен. Особенности электронного обучения в западных университетах// Мир электронного обучения, №1, 2004, с. 40-45.

4. Н.А. Пакшина. Основы сетевых технологий. Нижегородский гос. техн. ун-т. Н.Новгород, 2003.

5. Д. Вудкок. Современные технологии совместной работы./ Пер. с англ. – Москва: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 1999.

6. Н.А. Пакшина. Использование гипертекстовой технологии в учебном процессе // Педагогический вестник Алтая. №1, 2002.

ТЕХНОЛОГИИ ОПТИМИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Поличка А.Е.

Институт математики, физики и информационных технологий ХГПУ, Хабаровск

Более пятнадцати лет назад в России официально начался процесс информатизации образования. Практика и опыт работы регионов показывают, что законодательное закрепление компетенции субъектов Российской Федерации в области образования не гарантирует эффективной реализации государственной федеральной политики в области общего образования. Так как в регионах проделана большая эмпирическая работа по информатизации образования на своем уровне, проблема заключается в разработке теоретико-методологические подходов к организации этой деятельности. Согласно принципа инвариантности развития информатизации сферы образования выделим в этом процессе инвариант в виде нелинейной модели, которая рассматривается как множество вариантов отношений между образованием и информатикой. Определяющей и ограничивающей снизу для указанного поля вариантов будем брать модель информатизации проблем образования по основаниям элементов влияния информатики на образование. Определяющей и ограничивающей сверху будем рассматривать модель потенциальных возможностей информатизации по основаниям выявленных направлений развития образования. Выстраивание возможностей реализации этих отношений и дает поле возможных целей процесса информатизации. Для построения на региональном уровне проекции этой модели предлагается специальная методология: система принципов, методов, форм, способов организации и построения теоретической и практической деятельности для учета региональной специфики. Выбранный регионом целевой сценарий и определит концепцию и программу информатизации образования региона. Это позволит увидеть как узкие места в планировании государственной политики, так и в реализации процессов информатизации. Разработаны показатели и к эффективности решений. Необходимой частью этой модели является область школьной информатики и подготовка учителей информатики. До настоящего времени на региональном, муниципальном и локальном уровнях образования практически роль школьного курса информатики ограничивается в основном только ее функцией как обычного школьного пред-

мета. Это явление наблюдается и зарубежных школах, например в Великобритании. Предлагается этот предмет использовать для формирования специальных качеств личности у школьников по развитию своего региона. Для этого необходимо развитие у школьников поисковой деятельности, именно, при изучении формализации и моделирования. В связи с этим определяются цели специальных образовательных программ переподготовки учителей предметников на учителей информатики и повышения квалификации. Принципы и методология построения соответствующих предметных полей содержат элементы региональной системы образования; совокупность программно-технических средств вычислительной техники, приемы, способы и методы их применения; специальную структуру методических систем обучения этому; методологию создания процедурной модели множества целевых взаимодействий и взаимовлияний элементов по обеспечению оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей; реализацию содержательной линии «Формализация и моделирование»; новый подход «целесообразности» процесса информатизации; использование полученного базового образования для определения содержания тестов и примеров использования информатики и информационных технологий; определяющие разделы и содержательные линии утвержденного обязательного минимума содержания школьного курса информатики для базовой школы; учет необходимости владения учителем информатики видов деятельности по информатизации локального уровня; усвоение мировоззренческой роли информатики и направлений реализации региональной информатизации образования; освоение навыков создания технологической документации по реализации учебного предмета и созданию программ.

ЭКОЛОГО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЛОЙ СРЕДЫ И ЕГО МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АРХИТЕКТУРНЫХ ВУЗОВ

Пуляевская Е.В.

*Иркутский государственный технический
университет, Иркутск*

Последние исследования в области организации жилой среды* позволяют дополнить процесс архитектурного проектирования, учитывая психолого-экологический подход. Идея о слитности человеческого существования со средой его обитания, в том числе материальной, впервые наиболее ярко была представлена в "теории поля" Курта Левина. Каждый уровень организации жилого пространства вырабатывает свой язык: вербальный, язык экспрессии внешнего тела, язык эмоций, психологический язык внутренних органов, язык сознательного и бессознательного. Для поддержания целостности необходим информационный обмен различных его уровней, не возможный без интерпретации и понимания смыслов передаваемой информации. Знаки и символы являются актами, запечатлевающими информацию внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Так как взаимо-

действие человека с жилой средой определяются рядом факторов: *внешними* природными (географические, климатические, временных физические и филогенетические), культурными (культурно-исторические, социокультурные); *внутренними* природными (индивидуально-генетические, биологические, физиологические), культурными (духовные, мировоззренческие).

Интегрированный подход в анализе и проектировании жилого пространства человека в совокупности с информационно-кибернетическим подходом в современном научном мышлении, теорией синергетики, применимой к социальным и биологическим объектам и системам, кибернетической теорией возникновения интересов, мотивов, эмоций при столкновении организма с новизной. Это создает теоретические предпосылки для представления жилого пространства человека, как сложной информационной системы и определить основные положения:

- проектирование жилой среды не на уровне универсальных принципов, а в их привязке к конкретной территориальной единице: регион, город, село, деревня, усадьба; к культурно-этническим традициям, а также личностным: стремление к уединенности, потребность в личном пространстве, предпочтение районов и психофизиологическим особенностям человека;

- человек и жилая среда рассматриваются как единая система, при этом важным является представление о различии "объективной среды" и "среды поведения", которая формируется самой личностью и на которую она и реагирует;

- единство цветового и объемно-пространственного решения, соответствие местному ландшафту и природно-климатическим условиям; создание психологического комфорта и защищенности, преодоление монотонности и невыразительности архитектурного облика.

Такой подход позволяет установить взаимосвязи между переменными среды и различными психологическими характеристиками человека, его поведением, что важно учитывать на всех стадиях архитектурного проектирования в процессе архитектурного образования.

- *В результате интеграции в различных отраслях знаний по экологии, психологии, эргономики, дизайна, архитектуры, посвященных изучению человека, способам его выживания и жизнедеятельности в природной, социальной и материальной художественно-предметной среде во второй половине XX века возникает ряд научных направлений таких как: "Ecological psychology" и "Environmental psychology", Психология взаимодействия человека с окружающей средой; Психология взаимодействия с архитектурной и пространственной средой; Инженерная психология (Ю.Г. Абрамова, 1995; Е.В. Лапин, Е.Г. Епифанов, 1995; В.И. Панов, 1999; С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, 1999; Т. Niit, М. Raudsepp, М. Heidmets, 2002, Крапиков Ю.В. Фролова С.В., 2003 и др.)*