

ально-технических ограничений в системе образования), так обеспечить обучаемых необходимым полным комплектом инструментария для акмеологически направленного обучения и самообучения (ввиду недостаточной его разработанности и апробации);

- в-четвертых, нет должного количества педагогов-новаторов, владеющих акмеологическим инструментарием (существуют лишь единицы таких педагогов при определенных научных школах).

Поэтому сейчас можно рассматривать лишь возможность усиления профессиональной подготовки еще и некоторой акмеологической подготовкой обучаемых, то есть придание обучению акмеологической направленности. Под акмеологической направленностью подготовки специалиста при этом следует понимать всестороннее индивидуализированное творческое развитие личности и формирование у нее нацеленности на достижение высшего профессионального и социального успеха. А это означает по своей сути признание необходимости формирования акмеологически ориентированной личности специалиста как новой педагогической парадигмы.

В свою очередь реализация этой парадигмы требует, прежде всего, решения вопроса об «акмеологической вооруженности» подготавливаемого специалиста, то есть выбора соответствующей задаче технологии обучения. Одним из вариантов реализации такой образовательной технологии может быть введение элементов акмеологической направленности во все учебные дисциплины. Благодаря комплексности такой подход эффективен, но его реализация весьма сложна как с позиций требуемых объемов методической работы, подбора кадрового состава, так и временных затрат. Вторым вариантом, более оперативно реализуемым, может быть введение специальных курсов, призванных дать обучаемым необходимый инструментарий для акмеологически направленного обучения и самообучения.

Учитывая проблемы кадрового обеспечения для подобных новаций, о чем уже упоминалось ранее, в настоящее время, при реализации акмеологически ориентированной системы непрерывного профессионального образования, целесообразно выбирать второй вариант – «облегченной технологии акмеологизации» с использованием системы специальных курсов как психолого-акмеологической, так и региональной направленности, образующих специальный «модуль дисциплин акмеологической подготовки» специалиста. При этом курсы психолого-акмеологической ориентации должны обеспечивать ориентацию и развитие личности, как в аспекте определения своего призвания, так и развития творчества, а курсы региональной направленности – ускорять процесс адаптации получаемой студентом профессии к потребностям регионального рынка труда. Распределение дисциплин этого модуля по различным этапам подготовки специалиста в учебном заведении создает систему сквозной акмеологической подготовки, обеспечивающую формирование «акмеологического ядра» специалиста - акмеологически значимых качеств у выпускников профессионального учебного заведения.

В Таганрогском авиационном колледже более пяти лет функционирует акмеологически-ориентиро-

ванная четырехуровневая система непрерывного профессионального образования, включающая постоянно действующие подготовительные курсы, подготовку техника базового и повышенного уровня, а также начальную подготовку инженера. При этом для формирования «акмеологического ядра» специалиста нами используется «модуль дисциплин акмеологической подготовки», включающий дисциплины, как вошедшие в стандарт, так и элективные курсы, совместно обеспечивающие динамическое формирование «акмеологического ядра» специалиста: «Введение в специальность», «История развития техники», «Основы психологии», «Социальная психология», «Основы управленческой деятельности», «Этика и культура управления», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологические основы природопользования», «Психолого-методологические основы и методы инженерного творчества», а также курс «История Донского края и города Таганрога».

Экспериментальные исследования, проведенные в колледже, подтвердили возможность формирования акмеологически значимых качеств у будущих специалистов с помощью вышеприведенного комплекса гуманитарно-психологических дисциплин акмеологической направленности. Что же касается эффективности функционирования всей созданной нами системы непрерывного профессионального образования акмеологической направленности, базирующейся на новой педагогической парадигме, то она подтверждается тем, что в колледже за последние пять лет выросли такие показатели как: конкурс при поступлении в колледж, число дипломов с отличием, поступление выпускников в вузы, трудоустройство по специальности, призы и победы в конкурсах областного уровня, ежегодные выступления на конференциях различного уровня и публикации статей.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Михнев И.П.

ГОУ ВПО Волгоградская академия государственной службы, Волгоград

В современной системе образования огромную роль приобретают информационные и педагогические технологии обучения, раскрывающие творческий потенциал, индивидуальность и талант личности. К ним относятся различного рода тренинги, контролируемые программы, лабораторные практикумы, тренажеры, игровые программы, предметно-ориентированные среды, учебное моделирование, деловые игры, групповые семинары, разбор ситуаций (кейс-стади), мультимедийные технологии, психологическое тестирование и т.д.

Информационные технологии открыли реальные перспективы для системы образования, а именно: широкое внедрение средств информационных мультимедиа-технологий для наглядного, динамичного представления учебной информации с использованием видеоизображений, звука и удаленного доступа к информационным ресурсам; непрерывность и преемственность компьютерного обучения на всех уровнях

образования - от дошкольного до послевузовского - за счет компьютерной поддержки всех предметов и дисциплин учебного процесса; обеспечение свободы выбора методики, стиля и средств обучения для раскрытия и выявления творческих индивидуальных способностей обучаемого; создание научно и методически обоснованной системы базового образования на основе новых информационных технологий.

Уровень использования компьютерных технологий в большинстве ВУЗов, пока отстает от темпов роста оснащенности компьютерной техникой и темпов появления новых технологий и соответствующего программного обеспечения.

В данной статье рассматриваются результаты внедрения информационных мультимедиа-технологий в учебный процесс Волгоградской академии государственной службы (ВАГС) и обсуждаются пути повышения эффективности подобных работ.

Работы проводятся в следующих основных направлениях:

1. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников ВАГС в области современных компьютерных технологий, реализуемое на основе циклов учебных курсов и семинаров. Это направление рассматривается в качестве приоритетного, поскольку недостаточная подготовленность и информированность значительного числа преподавателей является основным препятствием на пути внедрения новых информационных технологий.

2. Постановка и включение в учебные планы ряда специальностей новых учебных дисциплин ("Перспективные технологии обработки информации", "Информационные технологии в юриспруденции", «Информационная безопасность корпорации» и др.), в которых даются общие представления о современных компьютерных технологиях и практические навыки работы с оболочками операционных систем и прикладными пакетами для решения различных классов задач: текстовые процессоры, растровые и векторные графические редакторы, электронные таблицы, математические пакеты (численные расчеты, аналитические преобразования, статистическая обработка данных, построение двумерных и трехмерных графиков), программы работы с электронной почтой.

3. Использование компьютерных обучающих программ (компьютерных мультимедийных учебников и лабораторных практикумов) при проведении практических занятий и для организации самостоятельной работы студентов в учебных аудиториях, входящих в компьютерную сеть ВАГС.

4. Контроль знаний с применением контролирующих и тестирующих программ (UniTest v.3.0), используемый как в качестве текущего, так и итогового контроля по ряду дисциплин.

5. Использование мультимедийных технологий при чтении лекций: лекционные демонстрации с использованием вывода компьютерного изображения на переносные экраны, подготовка иллюстративного обеспечения лекций и раздаточного материала с использованием презентационных пакетов (например, Microsoft PowerPoint 2003), демонстрация мультимедиа продуктов.

Информатизация образования объективно влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы, повышение требований к преподавателю и изменение его роли.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ "ОСНОВЫ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

Пакшин П.В., Пакшина Н.А.

Арзамасский филиал Нижегородского гос. техн. университета, Арзамас

Internet все шире проникает во все сферы нашей жизни. По данным ООН, число пользователей Internet во всем мире составило более одной десятой части населения земного шара и продолжает непрерывно расти [1].

Сегодня Интернет используется как источник разносторонней информации по многим областям знаний. Наступило время, когда каждый профессионал должен уметь работать в Internet. И вполне естественно, что изучение сетевых технологий отводится значительное место в учебных программах практически всех учебных заведений независимо от профиля.

На кафедре «Прикладная математика» нашего ВУЗа ведется создание ряда электронных обучающих средств. Использование электронных средств обучения, безусловно, ведет к уменьшению нагрузки у преподавателей, а также к минимизации времени освоения учебных дисциплин студентами [2]. Одним из таких является электронное пособие «Основы сетевых технологий».

В данном электронном пособии рассмотрены аппаратные и программные составляющие локальных и глобальных сетей. Изложены необходимые сведения для практической работы с такими службами Интернета, как электронная почта и Всемирная паутина. Большое внимание уделено защите информации в сетях, как от нападений извне, так и от вирусных атак. Рассмотрены также перспективы развития сетевых технологий.

Большое внимание в пособии уделено истории создания электронной почты, Всемирной паутины, языка HTML, истории появления символа открытых систем - операционной системы Linux. Это является ценным моментом, так как исторические сведения малоизвестны большинству студентов, поскольку книг по истории информатики практически не издается. В то же время изучение истории науки очень важно как с познавательной, так и с нравственно-этической точки зрения.

В основу данного обучающего средства положено пособие одного из авторов с одноименным названием [3], а также монография Д. Вудкок [4]. При создании учебника привлекалось большое количество литературных и Internet-источников.

Пособие состоит из глав с теоретическим курсом, трех справочников "Цветовое оформление Web-страниц", "HTML-коды", "Java-script", методических указаний к лабораторным работам "Гиперссылки", "Оформление Web-страниц".

После запуска программы появляется стартовое окно.