

СМЫСЛ их жизнедействия в самый важный, единственный и органичный период их существования, и никакие социальные и педагогические определения не заменят его. Отсюда – конфликтообразность двух разнонаправленных векторных составляющих: воспитывать и воспитываться. Они противоположны по своей природе, опыту, жизненному наполнению, целям. Но только разрешение этого педагогического конфликта, превращения разнонаправленных сил в единое, преобразующее специальные педагогические процедуры, совместное субъектно – объектно – субъектное пространство, создает новые условия жизнедействия педагогического и детского коллектива.

Конфликт между педагогической теорией и педагогической практикой заложен в педагогике изначально. Педагогическая наука, как правило, не может дать точное, согласованное и адекватное педагогической практике знание, т.к. она сама должна брать свой понятийный и исследовательский аппарат из практики.

Результаты педагогической науки важны и стигмулируют саму педагогическую науку и практически непередаваемы на язык школьных педагогов.

Наша модель предполагает выделение конфликтообразующего противоречия «концепции» и «идеологии» в педагогической науке и практике. Научные концепции педагогических исследований отражают не столько практические реалии школьной практики, сколько субъективные, как правило, частные по отношению целостности образовательного процесса, научные взгляды ученого на решение проблемы. Чаще всего и сама методология научного поиска строится на суммарности концептуальных взглядов и идей, доминирующих в педагогической теории, но не в практике. Сегодняшний день школы требует определения «сквозного действия» логики и содержания воспитания и обучения. Единого целеполагания и целеустремления в формате педагогической идеологии, понимаемой не в вульгарно-политическом смысле, а как сумма продуктивных базовых идей, непосредственно связанных с динамикой преобразований в социо-культурной и субкультурной жизни школы и школьников. Следует отметить, что семантика самого слова идея восходит от греч. *idea* – первооснова.

Таким образом, педагогическая идеология понимается нами как фундамент здания школьной практики, на основании которого проектируется его этажность, запас прочности и другие архитектурные новации. В связи с этим, педагогическая идеология – не рамочный ограничитель педагогического творчества и свободы инноваций - это скорее «компас», определяющий стратегию и тактику поступательного движения согласно «карте» социальных потребностей общества в воспроизводстве нового поколения граждан, готовых жить и работать в этом обществе.

Такое решение конфликта научной теории и практики не лишает живой педагогический процесс антиномичности, противоречия сфер идеального и реального, актуального и футурального и пр., но убирает из него антагонистические корни противодействия и регидности проблемы воспитания как формирования образов и значений социально-потребностного будущего и реального жизнедействия воспитуемых,

не стремящихся быть объектом такого рода «формовки».

Практика социологических исследований мотивации и содержания профессиональной деятельности современного педагога показывает падение социального статуса педагога, его материально-бытовую униженность в глазах учащихся и в своих собственных. Но самое тяжелое, по мнению сегодняшних и будущих педагогов, заключено в потере внутренней смыслообразующей мотивации, оправдывающей низкий социальный престиж профессии.

Вот почему, выделяя конфликтогенные зоны сегодняшней и завтрашней педагогики, мы должны понимать и учитывать и антиномичность сути воспитательного воздействия на имманентную автономию личности и противоречивость, разноприродность понятий «воспитывать» и «воспитываться» и конфликт педагог – смысл профессии, педагог – собственное социальное и творческое «Я».

В связи с этим нам представляется чрезвычайно продуктивным использование теории и практики педагогического конфликта в условиях сегодняшних реалий российского образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ И УКРЕПЛЕНИИ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧЕНИЦ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ

Бурухин С.Ф., Власов В.А., Ларионов А.Е.

Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Ярославль

На фоне прогрессивного падения уровня здоровья детского населения в России актуальность проблемы профилактики, восстановления и укрепления здоровья, особенно здоровья девочки - будущей матери, не вызывает сомнения.

За последние 10 – летие, число здоровых девочек - выпускниц уменьшилось с 21 % до 6 %. К моменту окончания школы до 75 % девушек имеют хронические заболевания. У значительной части девушек снижено репродуктивное здоровье, наблюдается устойчивая тенденция снижения целого ряда показателей двигательных качеств, специальной гимнастической подготовки, нарушения правильной осанки и, как следствие, ухудшение их здоровья. Различные отклонения в формировании организма девочек имеют отрицательное прогностическое значение для последующей беременности и родоразрешения.

С появлением различных видов образовательных учреждений (колледжей, лицеев, гимназий и др.) возникает вопрос раздельного обучения девочек и мальчиков в учреждениях такого типа. Различные сведения и литературные данные по изучению вопросов женского образования и воспитания свидетельствуют о том, что раздельное обучение между девочками и мальчиками просто необходимо. Подтверждением этому являются физиологические и психофизиологические различия полов, их социально-половые роли, особенности в воспитании и формировании гармонично развитой личности, где особая роль отводится именно образованию женщины.

Обучение в современных школах характеризуется объемом суммарной учебной нагрузки, значительной интенсификацией учебного процесса, расширением и усложнением учебных программ часто без учета психологических особенностей пола при организации учебного процесса.

В связи с вышесказанным длительное обучение в общеобразовательной школе влияет на состояние здоровья девочек и девушек, резко ухудшая их репродуктивное здоровье к концу обучения.

Одним из наиболее доступных и эффективных способов восстановления здоровья является активизация физического воспитания девочки-девушки.

Исходя из этого, в процессе физического воспитания должны быть определены концептуальные основы физического развития девочек с учетом особенностей их организма.

Целью здоровьесохраняющей комплексной программы по физическому воспитанию, реализуемой в «Женской гимназии» г. Ярославля, является не только количественное изменение уроков физической культуры, но и создание оптимальных условий формирования всесторонне развитой личности девочки – девушки с высоким уровнем репродуктивного здоровья и устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни посредством активизации процесса физического воспитания.

Основными задачами реализуемой программы являются:

- формирование благоприятной среды для развития интеллектуальных способностей девочки с сохранением высокого уровня физического, психического и репродуктивного здоровья;
- повышение естественной сопротивляемости организма гимназисток, стрессоустойчивости их психики с учетом индивидуальных наследственно-конституционных особенностей, исходного уровня физического и психического здоровья;
- совершенствование потенциальных возможностей ребенка, способности к адаптации в постоянно меняющихся условиях окружающей среды;
- привитие гимназисткам постоянной потребности и привычки к занятиям физической культурой, ведению здорового образа жизни;
- внедрение технологий оздоровления и укрепления здоровья гимназисток.

Учебный материал разработанной программы предназначен для обучения физической культуре девочек I – IV классов, учитывающий особенности раздельного обучения, и ставит своей целью:

- сделать возможным переход от акцента физической подготовки в узком понимании статуса физической культуры к развитию физической культуры личности, формированию нравственного и физического здоровья, которое раскроет физкультурную образованность, сформирует потребности и мотивы, стремление к физическому и духовному самосовершенствованию, активному использованию этих ценностей в процессе здорового образа жизни;
- развивать координационные и другие способности девочек на уровне возрастных нормативов;

- учить девочек определять уровень своей физической подготовленности, осуществлять подбор и планировать необходимые для себя комплексы физических упражнений в рамках своего возраста;

- создать базу физического воспитания по обучению физической культуре гимназисток, занимающихся в начальной школе, на основе теоретических знаний и основных понятий здорового образа жизни (уроки здоровья, дни здоровья);

- учить планированию и организации свободного времени с учетом формирования здорового образа жизни.

Содержание учебного материала разработано с учетом недельного объема двигательной активности девочек в режиме женской гимназии.

Базовый материал программы составлен на основе общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки гимназисток в системе физического воспитания.

Учебный материал распределен на блоки с равноценной их взаимозаменой. Учебные занятия содержат: 1 урок физической культуры; 2 урока хореографии; 1 урок ритмической гимнастики, включающей упражнения на формирование правильной осанки и упражнений корригирующей гимнастики.

Вместе с тем необходимо отметить, что система физического воспитания в женской гимназии направлена не только на количественное изменение сетки часов уроков физической культуры, но и организацию здорового образа жизни в целом, который включает в себе следующие мероприятия:

- выполнение режима дня с учетом гигиенических требований в условиях гимназии (нормирование режимных моментов в соответствии с возрастом гимназисток);
- соответствие характера и объема внутришкольной нагрузки психофизиологическим особенностям гимназисток;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс различных форм двигательной активности (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, динамические паузы и т.д.).

Таким образом, представленные фрагменты учебной программы по укреплению репродуктивного здоровья учениц женской гимназии свидетельствуют о том, что опыт реализации, успешные результаты, полученные в ходе ее выполнения, дают возможность рекомендовать эту программу новым, развивающимся общеобразовательным учреждениям.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ЛЕКЦИОННОМ КУРСЕ

Вакулюк В.М., Семенова Н.Г.

*Государственное образовательное учреждение,
Оренбургский Государственный Университет,
Оренбург*

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий, характерное для 80 – 90-х гг. XX века, приводит к значительной перестройке информационной среды современного общества, открывая новые возможности общественного