

лица Узбекистана, Скопле – столица Македонии, Алжир – столица Алжира, Канберра – столица Австралийского Союза, Бам в Иране, Калькутта в Индии и многие другие.

Е. Известны ли вблизи этих городов действующие вулканы? 1. известны. 2. не известны. Вблизи этих городов нет действующих вулканов.

И. Назовите материк, на котором происходят землетрясения и отсутствуют действующие вулканы. 1. Евразия. 2. Африка. 3. Антарктида. 4. Австралия. 5. Северная Америка. 6. Южная Америка. Хотя Канберра и разрушалась при землетрясениях, действующих вулканов в Австралии нет.

К. Таким образом, какой вывод по наличию районов на земном шаре, где происходят землетрясения, но отсутствуют действующие вулканы, должен сделать Homo sapiens? 1. есть пространственная связь сейсмичности с вулканизмом. 2. нет пространственной связи сейсмичности с вулканизмом.

П. А. Если бы пространственная связь между сейсмичностью и вулканизмом была, могли бы быть районы, где извергаются вулканы и отсутствуют землетрясения? 1. не могли. 2. было бы много. 3. а почему бы и не быть.

Одним из центров международного отдыха являются Канарские острова в Атлантическом океане. На острове Пальма (западная часть архипелага) в историческое время происходили извержения вулканов, слагающих хребет Кумбре-Нуэва. В 1644 г. изливались лавы, в 1785 г. образовался шлаковый конус высотой 120 м с несколькими лавовыми потоками. Как Вы думаете, были бы Канарские острова престижным центром мирового отдыха, если бы там происходили землетрясения?

Б. Подвержены ли землетрясениям Канарские острова? 1. конечно. 2. не знаю 3. там землетрясения не происходят. Землетрясений там нет.

Южнее Канарских островов вблизи Африки в Атлантическом океане расположены острова Зеленого Мыса. В западной части этого архипелага остров Фогу представляет собой стратовулкан, в центре кальдеры которого находится действующий конус Пико высотой 2829 м. Район островов Зеленого Мыса также асейсмичен.

К востоку от Мадагаскара в Индийском океане на острове Реюньон вулкан Фурнез (Бурбон) с 1733 г. изливал потоки лавы более 130 раз.

В. Происходят ли землетрясения на острове Реюньон? 1. происходят. 2. не происходят. 3. было одно миллион лет назад. Землетрясения там не зафиксированы.

Г. Назовите материк, на котором извергаются вулканы, но не происходят землетрясения. 1. Евразия. 2. Африка. 3. Австралия. 4. Антарктида. 5. Северная Америка. 6. Южная Америка. В Антарктиде известно более 10 активно действующих вулканов. Наиболее известен из них вулкан Эребус, в кратере которого постоянно действует лавовое озеро.

Д. Таким образом, какой вывод по наличию районов на земном шаре, где извергаются вулканы, но отсутствуют землетрясения, должен сделать Homo sapiens? 1. есть пространственная связь сейсмичности

с вулканизмом. 2. нет пространственной связи сейсмичности с вулканизмом.

Отсутствие пространственной связи между сейсмичностью и вулканической деятельностью автоматически свидетельствует о невозможности и временной связи между этими процессами. Не зафиксировано ни одного случая, чтобы в одном месте после серии тектонических землетрясений с постепенным уменьшением глубины гипоцентров началось извержение вулкана.

Изучение конкретных вулканов показывает независимость их извержений от глубинных землетрясений.

Так, вулкан Стромболи высотой 926 м, расположенный на одноименном острове в Тирренском море, непрерывно извергается более чем две тысячи лет. За это его еще древние греки называли «Маяком Средиземноморья». Никаких землетрясений, тем более непрерывных, в районе Стромболи нет.

Один из символов Японии – вулкан Фудзияма высотой 3776 м находится в 90 км к юго-западу от Токио. Последний раз Фудзияма извергалась в 1707 году, в то время как столица Японии многократно разрушалась от землетрясений в XIX и XX веках. При землетрясении 1923 г. погибло более 100 тысяч жителей Токио.

Е. Если вулканы извергаются, а землетрясения не фиксируются, и, наоборот, город разрушается землетрясением, находящийся рядом вулкан спит, то какой вывод должен сделать Homo sapiens? 1. временная связь между сейсмичностью и вулканизмом существует. 2. временная связь между сейсмичностью и вулканизмом отсутствует.

Таким образом, связь между сейсмичностью и вулканизмом это:

1. вымысел. 2. знание.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Алиев А.И., Нагдиев С.А., Алиев И.А.

Махачкала

Становление рыночных отношений в сфере образования привело к тому, что в вузах России наряду с бюджетной формой обучения студентов стала широко практиковаться внебюджетная форма подготовки специалистов, предполагающая полное возмещение затрат на обучение. Предоставление платных услуг образования в условиях ограниченного бюджетного финансирования (к настоящему времени из бюджета финансируют только заработную плату профессорско-преподавательского состава и стипендию студентам) позволяет вузам формировать средства для финансирования развития материально-технической базы вузов. Вузы республики используют эти средства, прежде всего, на оснащение учебного процесса персональными компьютерами. Во многих вузах республики и их филиалах в достаточном количестве сформированы компьютерные классы, которые широко используются в учебном процессе. Для подготовки студентов к использованию компьютеров учеб-

ными планами предусмотрено изучение дисциплин компьютерного цикла с первого по пятый курс. Все это является предпосылками успешного применения компьютерных технологий в учебном процессе.

Применение компьютерных технологий в учебном процессе имеет ряд достоинств.

Во-первых, их преимущество состоит в том, что они способствуют эффективному (рациональному) использованию рабочего времени, отводимого на аудиторские занятия. При применении компьютерных технологий многие процессы, связанные с обеспечением наглядности лекционного семинарского занятия гораздо упрощаются. Возникает возможность разнообразить материал, который подается в качестве наглядной иллюстрации теоретических положений, раскрываемых в материалах лекции или семинаров. Сокращается время необходимое для конспектирования студентами материала лекций. Студенты в этом случае могут перенести материал лекций на жесткий диск и использовать в процессе подготовки к семинарским занятиям или к экзамену.

Во-вторых, с использованием компьютерных технологий появляется возможность эффективного осуществления учебного процесса на заочном отделении. Именно компьютерные технологии позволяют реализовать дистанционное обучение в полном объеме. Во всех вузах республики в настоящее время осуществляется разработка и постепенное издание курсов предусмотренных учебными планами для их реализации с применением компьютерных технологий.

В-третьих, широкое использование в учебном процессе способствует эффективному проведению текущего и итогового контроля знаний студентов. В настоящее время по всем дисциплинам, предусмотренных учебными планами, разработаны и используются тестовые материалы, что облегчает процесс проверки степени освоения материала студентами.

В-четвертых, компьютерные технологии используются студентами в процессе подготовки научных докладов, написания курсовых и дипломных работ.

Все это характеризует, что применение компьютерных технологий в учебном процессе повышает качество подготовки специалистов для народного хозяйства. Поэтому использование компьютерных технологий в учебном процессе для республики Дагестан становится насущной необходимостью. В связи с этим руководители вузов республики обращают большое внимание вопросам расширения и постоянному обновлению парка применяемых в учебном процессе компьютеров.

МОДЕЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бурухин С.Ф., Власов В.А., Ларионов А.Е.
*Ярославский государственный педагогический
университет имени К.Д.Ушинского, Ярославль*

Моделирование в науке имеет решающее значение в тех исследуемых или проектируемых ситуациях, когда необходимо целостное представление о

принципах и элементах функционально взаимосвязанного целого. В связи с этим модельное представление о динамике педагогического конфликта позволяет рассмотреть не только системообразующие «узлы» модели: конфликт, антиномичность, проблема, противоречие, противодействие, но и исследовать взаимосвязи и взаимодействия основных блоков «педагогическая наука – педагогическая практика», «реальное – идеальное», «актуальное – футуральное», «противодействие – взаимодействие». Основное «рабочее» значение имеют элементы, определяющие понятийно-практическую нагрузку функционирования модели. Учитывая специфику предмета изучения, элементы рассматриваются в анатомичной парадигме:

концепция – идеология; диалектичность – системность; формирование – свобода; субъектность – объектность; содержание – форма, материя – энергия; идея – стандарт; система – элемент; линейное – циклическое; значение – смысл; инновационное – традиционное; прогресс – регресс.

Принцип действия педагогического конфликта столь же очевиден, сколь и мало изучен. Противоположность внешнего, не согласованного с природой детского жизнедействия и целеполагания педагогического действия, и внутренних, имманентно присущих детской социально-культурной и субкультурной жизни ценностей, значений и смыслов, выражены в конфликте объектно-субъектного взаимодействия воспитательной и личностных программ по отношению к индивидуальности, - диалектика их единства и противоположности – это не научно-педагогические ответы, скорее вопросы.

Очевидно другое – точная педагогическая инструментовка конфликта, направленная на его разрешение и использование, создает мощную энергетику, дает содержательно-методический импульс многим конфликтообразующим педагогическим ситуациям, равно как игнорирование социальных и психологических составляющих природы педагогического конфликта создает столь же существенный энергетический заряд противодействия педагогическому воздействию; лишает объективное педагогическое значение его субъективного, а значит и субъектно-личностного смысла.

«Пограничные столбы» педагогического процесса проходят между двух суверенных территорий: «взрослости» с ее конституцией социальной потребности, инкультурации и воспроизводства гуманистических идеалов в новых поколениях, и «детскости», конституция которой декларирует и защищает право на собственное понимание жизни, социально-нравственный выбор, личные интимно-сепарированные от других опыты пробы и ошибки, и, наконец, на жизнь своей, законодательно оформленной природой, конституции своего социального и физиологического возраста.

К сожалению, в педагогической науке преобладают убеждения и соответствующие им выводы о том, что дети приходят в школу воспитываться, а на самом деле (и наши, и другие реальные социологические исследования это доказывают), дети приходят в школу жить, общаться, дружить, любить, понимать мир, утверждаться среди себе подобных. В этом